

臺北基督學院
大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑

基督教博雅學系自我評鑑報告

聯絡人：孫家敏

聯絡電話：2809-7661 # 3301

電子郵件：yvonesun@cct.edu.tw

單位主管：系主任 彭多林博士

目錄

壹、	導論.....	1
一、	基督教博雅學系歷史沿革.....	1
二、	自我評鑑目標與計劃.....	2
貳、	自我評鑑之結果.....	5
項目一：	目標、核心能力與課程.....	5
一、	現況描述.....	5
二、	特色.....	13
三、	問題與困難.....	13
四、	改善策略.....	13
五、	項目一之小結.....	14
項目二：	教師、教學與支持系統.....	15
一、	現況描述.....	15
二、	特色.....	26
三、	問題與困難.....	27
四、	改善策略.....	27
五、	項目二之小結.....	28
項目三：	學生、學習與支持系統.....	29
一、	現況描述.....	29
二、	特色.....	40
三、	問題與困難.....	41
四、	改善策略.....	42
五、	項目三之小結.....	43
項目四：	研究、服務與支持系統.....	44
一、	現況描述.....	44
二、	特色.....	58
三、	問題與困難.....	58
四、	改善策略.....	59
五、	項目四之小結.....	59
項目五：	自我分析、改善與發展.....	60
一、	現況描述.....	60
二、	特色.....	64
三、	問題與困難.....	65
四、	改善策略.....	65
五、	項目五之小結.....	66
參、	總結.....	67

壹、導論

宗教信仰對於國家社會與個人生命都有深遠的影響力。良好的宗教教育可以提升學生個人的靈性生活，宗教學術的研究則可以平衡宗教生活中的理性與感性，使宗教不流於情感的偏執、不陷溺於迷信的誤區。宗教教育能提升人的靈性，使人面對種種困境與挑戰時，仍能安身立命。教育部經多年審慎研議和廣泛討論，於民國 93 年由總統公布私校法的條文修訂後，准許大學校院設立宗教研修學院，此項教育政策對未來臺灣高等教育之宗教學術的研究與發展將產生深遠影響。

一、基督教博雅學系歷史沿革

本校於民國 101 年 5 月獲教育部核准按「宗教研修學院設立辦法」立案為「臺北基督學院」，並依教育部規定，下設基督教博雅學系，也是本校唯一的學術單位，成為臺灣第一所立案的基督教博雅教育學院。

本校前身「基督書院」於民國 48 年由美國宣教士賈嘉美博士（Dr. James R. Graham III）所創立，其創校即以基督教博雅教育的精神為理念，並以聖經為主軸的核心課程為出發點，融合相關專業領域知識之傳授及專精與博雅的互補思維，以期達成全人教育目標的落實，成為全國首創之全體學生住校之基督教博雅教育學院。「基督書院」並於民國 95 年 4 月 4 日獲得美國「國際基督教大學院校認證協會」（Transnational Association of Christian Colleges and Schools, TRACS）認證，此認證亦被美國聯邦教育部及高等教育品質保證國際聯盟（INQAAHE）所承認。並於民國 100 年 11 月 8 日通過該協會 10 年有效認證資格。本校同時亦為多所國際與國內基督教高等教育協會成員，如美國高等教育認證協會（CHEA）、美國基督教大學院校聯會（Council for Christian Colleges and Universities）、國際基督教高等教育推廣協會（International Association for the Promotion of Christian Higher Education）、臺灣基督宗教大學校院聯盟（TaiCUCA）等，如【附件導論 1】。

本系成立的目標是提供學生更豐富的通識課程，並協助其發展在智慧與知識方面的深度與廣度，例如溝通能力、思辨能力、如何與他人同工以及有創意的解決問題等，並以預備學生們進入社會及繼續深造為課程目標。本校基督教博雅課程之設計宛如一株長青的松柏，核心課程好比是強壯的樹幹，音樂、英文與傳播主修則如樹枝般向上延伸，學生們於畢業時開花結果，獲得基督教學士學位。

基督教博雅核心課程為本學系的中心點。臺北基督學院的學生，每一學期

必須修習一門聖經或信仰課程。此外，由於臺灣學生在大學期間，亟需加強英語能力，因此核心課程亦包括大量的英文通識課程；同時，核心課程涵蓋了美術與科學等課程，幫助學生們更加認識這個他們生活並即將開始為之貢獻的世界。

基督教博雅學系不僅傳遞知識給學生，也教導他們如何將從神而來的智慧應用在他們的生活上，並磨練出一獨特的品格，這不僅是老師的教學目標，更是全體願為此目標付出的基督徒教職員們一致努力的方向。在這一個不大的學系裡，我們歡迎、關心並以符合聖經原則的方式培育每一位來到這裡的學生。

二、自我評鑑目標與計劃

(一) 依據：

教育部實施「大學院校第二週期系所評鑑」，確定本校受評時間為 104 學年度，受評資料為 101 學年上下學期、102 學年上下學期及 103 學年上下學期等六個學期的辦學資料。

(二) 評鑑實施目標

本校十分重視辦學績效及此次系評鑑工作，除常態性自評機制外，並依據財團法人高等教育評鑑中心公告之「104 年度大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑實施計畫」，進行辦理自評相關事宜。並在本校網站上成立評鑑專區平臺供全體同工運用。第二週期的系評鑑有兩個核心要素，其一是品質保證的 PDCA 架構（本校採用 PAEI 模式，詳見項目五），引導大學校院系所自我定位，擬定發展計畫，以確保教學與研究之績效；其二是學生學習的核心能力，研擬學生學習成效評估機制，以確保學生學習成效和強化學生競爭力，並做為學校資源投入與功能運作之依歸。

(三) 自我評鑑指導委員會

指導與確認自我評鑑作業由本校校長、副校長、教務長、學務長、系主任、人事暨行政室主任、及聘請孫寶年教授、李隆盛教授、江彰吉教授、黃能堂教授等 4 位高等教育評鑑與行政專家學者組成。並於 2014 年 8 月 7 日與 2015 年 6 月 25 日對本系教職員講解評鑑相關事宜。

(四) 自我評鑑委員會

進行內部評鑑及自我評鑑報告之撰寫，自我評鑑委員會負責本校自我評鑑規劃及指導撰寫自我評鑑報告，成員包括校長、副校長、教務長、系主任、及三位主修主任。通識教育自我評鑑由副校長擔任召集人，系自我評鑑由系主任擔任召集人。自我評鑑報告初稿由副校長室、教務處、

及博雅教育學系依工作屬性分工完成，再依教務長及系主任審查意見修正。修正後之初稿再透過內部會議檢核完成正式報告，於自我評鑑兩週前送交自我評鑑委員。

(五) 自我評鑑工作小組

進行資料彙集、校園指標及訪視相關事宜。自我評鑑工作小組負責本校自我評鑑訪視相關辦理事項，成員包括人事暨行政室主任、總務長，由總務長擔任召集人。評鑑工作小組職掌說明，如表 1：

【表 1】本校自我評鑑作業分工表

分工／組長	組員	職責	備註
資料彙集組 教務長	學務長	1. 預備通識課程評鑑基本書面資料	
	劉永蕙	2. 預備教職員及學生名單	
	朱為芳		
	彭主任	3. 預備系所評鑑基本書面資料	
	沈主任	4. 預備教職員及學生名單	
	Dr. Sorell		
	陳南潔		
行政組 林端	張雅婷	1. 製作進度管制表	
	潘怡娟	2. 向師生宣導學校核心價值及教育理念	
	李宜珊	3. 規劃資料夾	
		4. 製作各項標語、海報	
		5. 製作委員名牌、桌上名牌	
		6. 負責最終表冊印刷、裝訂	
		7. 隨時更新學校網站資料	
		8. 預備評鑑當日所需的一切資訊設備與環境	
總務組 王建智	蔡佳全	1. 規劃及佈置評鑑作業室	
		2. 安排師生晤談地點及相關佈置	
		3. 製作校外指示牌	
		4. 製作校區平面圖	
		5. 製作校園內指示牌	
		6. 製作各建物平面圖	
		7. 製作各辦公室說明牌	
		8. 製作標語看板	

		<ul style="list-style-type: none"> 9. 負責相關的採購作業 10. 校園清潔美化 11. 洗手間內預備衛生紙、洗手乳 12. 整修佈告欄
接待組	林怡君	1. 規劃委員接送事宜
陳頌榮	李雅恩	2. 安排接待人員之訓練
	李林姿	3. 規劃參觀動線
		4. 安排引導人員
		5. 預備評鑑場所茶水、點心、餐點、紙巾
		6. 評鑑場所餐後收拾、清潔
		7. 設立通報服務中心

註：參酌東方設計學院李福登董事長提供之資料

(六) 辦理自我評鑑委員實地訪視

本系進行內部檢視後，由學校邀請外部評鑑委員：王如哲教授（臺中教育大學校長）、林海清教授、林新發教授（臺北教育大學前任校長）、林明地教授（中正大學教務長）及謝季宏副教授（長榮大學主任秘書）等五位委員於 2015 年 4 月 10 日蒞臨本系，進行外部評鑑工作，檢視本系運作狀況，並提出改進建議，建議內容如【附件導論 2】。

(七) 自評改善作業

本系進行自我評鑑並經校外委員評鑑後，根據外部委員的評鑑意見進行改善及強化自我評鑑報告，並後續追蹤規劃，於 2015 年 4 月 23 日召開檢討改善會議，會議紀錄如【附件導論 3】。

(八) 改善執行成果

檢討會議之後，本系按委員建議，確實執行改善，於 8 月 11、18、21 日三天召開評鑑指導委員會修訂評鑑報告並作最後檢視。

(九) 接受高等教育評鑑中心實地評鑑

依照高等教育評鑑中心規畫，評鑑委員將於 2015 年 11 月到本校作系所評鑑訪視，本系由系主任及行政人員完成訪評前所有準備工作，接受訪視。

貳、自我評鑑之結果

項目一：目標、核心能力與課程

一、現況描述

本系於民國 101 年 5 月本校經教育部立案核可時同時成立，並依教育部規定，將立案前原有的英文、傳播、與音樂三個學系整併為基督教博雅學系，101 學年度開始招生，為國內宗教研修學院所設的第一個基督教博雅學系。每年招生學士班 45 名，目前(104 年 6 月統計)學士班學生共 111 人。本系為本校唯一的學系，校系的關係極為密切。

1.1 班制之教育目標與核心能力及其制定情形

本系教育目標及核心能力的擬訂，配合臺灣社會外在環境、臺灣高等教育現況，以本校教育目標為骨架，由英文、傳播、音樂三主修提出經系務會議、教務會議討論後制定，相關會議記錄如【附件 1-1-1】。校與系教育目標以及核心能力如【表 1-1-1】、【表 1-1-2】所示：

【表 1-1-1】校與主修教育目標表

層級	教育目標	
校	1. 提供優質的教育裝備學生，使其成為具有基督徒的品格和專業能力的終身學習者。 2. 在充滿愛心與教養的環境中，以基督教信仰傳播福音和栽培學生成為耶穌基督的門徒。 3. 培養學生進入社會時，具有基督教世界觀與人生觀，能成為基督改變世界的使者，教會及職場中能幹的基督徒領袖。	
系	英文 主修	1. 培育具有英文思考與溝通能力的人才。 2. 培育具有創意表達自我能力的人才。 3. 培育具有世界文化觀鑑賞能力的人才。 4. 培育具有團隊合作能力的人才。 5. 培育具有專業技能和知識能力的人才。
	傳播 主修	1. 培育具有傳播學養及知識的人才。 2. 培育具有傳播專業能力的人才。 3. 培育具有整合能力的人才。 4. 培育具有良好品格與群己能力的人才。
	音樂	1. 培育具備音樂專業知識的人才。

	主修	2. 培育具有掌握音樂相關技能的人才。 3. 培育具有提升思辨創新能力的人才。 4. 培育具備服務與團隊精神的人才。
--	----	--

【表 1-1-2】校與系核心能力表

層級	核心能力	
校	1. 基督徒品格 2. 思辨能力 3. 溝通能力 4. 創新能力 5. 合作能力 6. 憐憫關懷 7. 專業技能 8. 社會貢獻	
	英文主修	1. 溝通能力：學生能夠以英文思考與溝通。 2. 表達能力：學生能夠創意表達想法與理想。 3. 認知能力：學生能夠認識並了解其他文化觀點。 4. 合作能力：學生能夠融入團隊合作。 5. 專業能力：學生能夠使用專業技術與知識。
	傳播主修	1. 思辨能力：批判思考的能力與法治觀念。 2. 專業能力：廣泛的傳播基本技能、新聞編採能力、影視製作能力。 3. 整合能力：整合信仰與傳播專業的能力。 4. 合作溝通能力：具備良好態度、溝通協調、及團隊合作的能力。
	音樂主修	1. 音樂基礎知行能力：培養音樂基礎能力的訓練。 2. 音樂表演教學能力：提升演奏與教學能力。 3. 知識整合表達能力：整合專業與其他領域之學習與運用能力。 4. 文化創意發展能力：藉由藝術行政管理以加強對於藝術美學上既有文化創意附加價值運用的能力。 5. 團隊服務關懷能力：營造群己、社會與自然和諧的能力。

系依據教育目標而訂定核心能力，兩者之間關聯如【表 1-1-3】：

【表 1-1-3】系教育目標與核心能力的關聯表

教育目標	核心能力	
英文主修	1.培育具有英文思考與溝通能力的人才	溝通能力、專業能力
	2.培育具有創意表達自我能力的人才	溝通能力、表達能力
	3.培育具有世界文化觀鑑賞能力的人才	認知能力
	4.培育具有團隊合作能力的人才	認知能力、合作能力
	5.培育具有專業技能和知識能力的人才	溝通能力、專業能力
傳播主修	1.培育具有傳播學養及知識的人才	思辨能力、專業能力
	2.培育具有傳播專業能力的人才	專業能力
	3.培育具有整合能力的人才	整合能力
	4.培育具有良好品格與群己能力的人才	合作溝通能力
音樂主修	1.培育具備音樂專業知識的人才	音樂基礎知行能力、音樂表演教學能力、知識整合表達能力
	2.培育具有掌握音樂相關技能的人才	音樂基礎知行能力、音樂表演教學能力、知識整合表達能力
	3.培育具有提升思辨創新能力的人才	知識整合表達能力、文化創意發展能力
	4.培育具備服務與團隊精神的人才	文化創意發展能力、團隊服務關懷能力

1.1.1 教育目標與核心能力之宣導機制與師生對其了解程度

本系運用多元機制宣導教育目標和核心能力，期使師生均能充分了解，有助未來教學與學習。各項宣導機制如【表 1-1-1-1】：

【表 1-1-1-1】教育目標和核心能力宣導機制表

會議宣導	
教師方面	持續運用系務會議以及相關校級委員會會議時間相互溝通，凝聚系上教師對教育目標和核心能力之認知與共識。
學生方面	1.學期初新生座談會、開學典禮、導師會談以及各課程說明時均進行宣導。 2.藉由全體師生參與系所評鑑之機會，宣導本系教育目標與核心能力。 3.各主修禮拜時間由主修主任進行宣導。
網路宣傳方面	
選課系統	本校應用系統已納入各主修教育目標和核心能力，學生在選擇時便可看見所選課程與各主修教育目標與核心能力之關係。
本校網頁	本校網站學系各主修簡介中清楚簡單列出教育目標與核心能力
課程地圖	本校網站中學系各主修清楚列出教育目標與核心能力之對應關係，以及未來職涯發展方向。
實體宣傳	
海報	為強調對教育目標與核心能力之重視，本系各主修將此說明海報張貼於走廊與穿堂之佈告欄上。

104 年 2 月及 3 月間進行全校（系）師生對校及系教育目標與核心能力了解與認同問卷調查，全校學生共 111 人，專兼任老師共 57 人。所收到問卷調查樣本數，學生 51 份，老師 38 份。回收率學生 46%，老師 66%，如【附件 1-1-1】，結果如下：

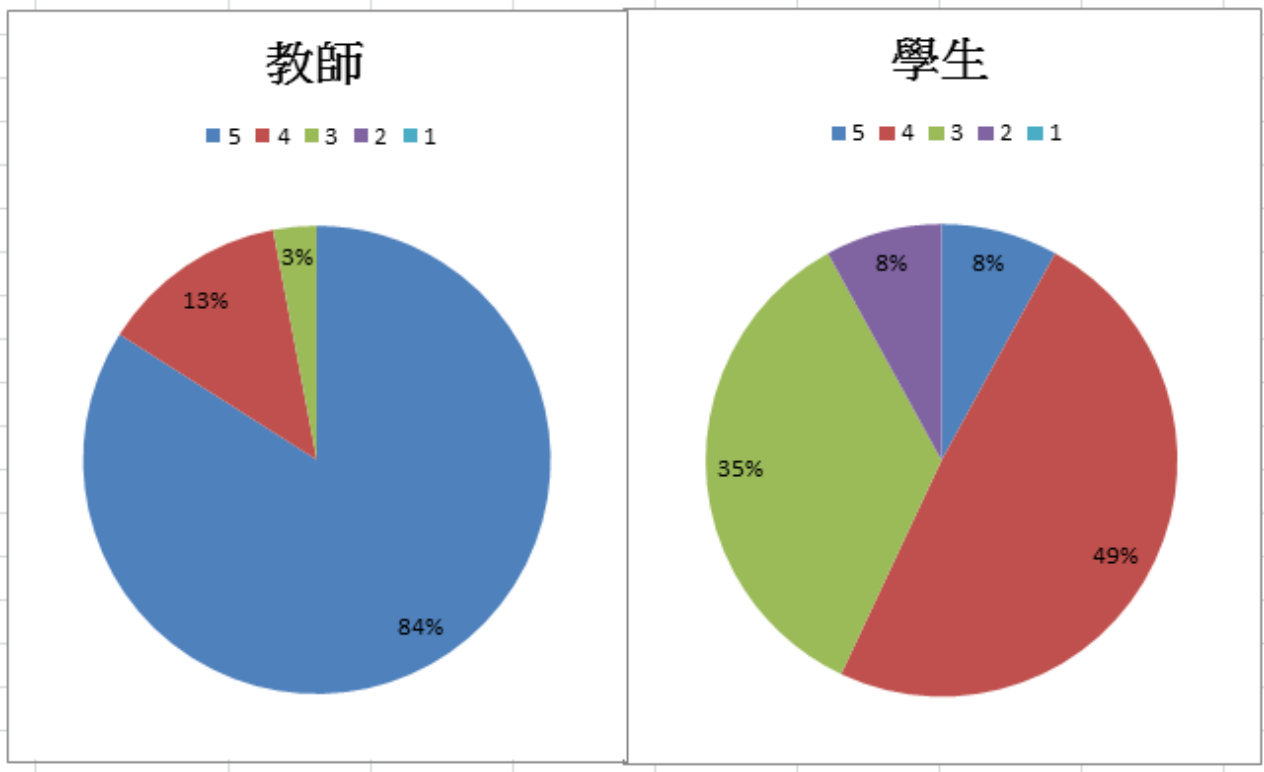
1.1.2 對教育目標、核心能力的了解與認同情形

(1) 教育目標部分：師生對校及系教育目標之了解與認同情形（5 為完全了解，1 為完全不了解）

【表 1-1-2-1】師生對校教育目標了解程度表

(5 為完全了解，1 為完全不了解)

	項目	選 欄				
		5	4	3	2	1
學生	教育目標	8%	49%	35%	8%	
教師	教育目標	84%	13%	3%		



【圖 1-1-2-1】師生對校教育目標了解程度比率圖

由上圖表得知本校教師均了解校教育目標，亦有超過 9 成以上的學生表示了解該目標，表示對於校教育目標的各項宣導機制合宜。

【表 1-1-2-2】師生對校教育目標認同程度表

(5 為完全認同，1 為完全不認同)

	項目	勾 選 欄				
		5	4	3	2	1
學生	教育目標	17%	37%	29%	17%	
教師	教育目標	91%	5%	2%		2%

由上表得知本校教師對於校教育目標幾乎全數認同，超過 8 成以上的學生亦認同該目標，表示校教育目標的制定符合全體多數師生的贊同與期望。

有關各主修師生對於系教育目標的了解與認同，其結果與校教育目標雷同，如【附件 1-1-2-1】。

(2) 核心能力部分：師生對校及系核心能力之了解與認同情形（5 為完全了解，1 為完全不了解）

【表 1-1-2-3】師生對校核心能力了解程度表

（5 為完全了解，1 為完全不了解）

	項目	勾 選 欄				
		5	4	3	2	1
學生	核心能力	18%	31%	41%	10%	
教師	核心能力	79%	18%	3%		

由上表得知本校教師對於校核心能力全數了解，9 成的學生亦了解該能力，表示校核心能力的各項宣導機制合宜。

【表 1-1-2-4】師生對校核心能力認同程度表

（5 為完全認同，1 為完全不認同）

	項目	勾 選 欄				
		5	4	3	2	1
學生	核心能力	19%	39%	33%	9%	
教師	核心能力	89%	11%			

由上表得知本校教師對於校核心能力全數認同，超過 9 成以上的學生亦認同該目標，表示校核心能力的制定符合全體多數師生的贊同與期望。有關各主修師生對於系核心能力的了解與認同，其結果與校核心能力雷同，如【附件 1-1-2-2】。

由調查結果可知師生對校及系教育目標及核心能力的了解與認同比率都很高，顯示出師生的向心力強。

1.2 班制之課程規劃及其與教育目標與核心能力之關係

1.2.1 課程規劃與設計之機制運作

系課程之設計與規劃由各主修提出經系務會議提送校級課程委員會審議。本校依教育部規定採一校一系制，且多數會議成員皆由相同委員擔任，故課程委員會定位為校級制，而省略系級課程委員會。該課程委員會每學期定期舉行會議，委員會成員來自各方代表以提供多元化的觀點。委員會成員除本校教師代表外，也有學生代表。針對本校（系）的課程設計、課程

規劃、學生反應意見等與課程相關的議題進行討論。課程委員會開會日期及委員出席紀錄表如【附件 1-2-1】。

1.2.2 教育目標與核心能力之關係

有關本系教育目標與核心能力彼此相互對應，兩者之間的關聯如【表 1-1-3】。

1.2.3 根據核心能力進行課程規劃與設計

如同前述，核心能力係由本系各主修教育目標發展而來。系核心能力包含由理論基礎至實務應用的專業能力、強化英語能力、具備國際觀，以達傳揚主愛、裝備門徒及實踐真理的願景。核心能力與本系課程的聯結關係如【附件 1-2-3】。

1.2.4 本系各主修課程地圖

本系依據教育目標與核心能力完成課程規劃後，籌措建立學生學習品質保證系統，遵循「計畫（Plan）、執行（Act/Do）、評鑑（Evaluate/Check）、改善（Improve/Act）」之 PAEI 等四個階段循環評核與改善，以有效提升教學成效。學士班課程規劃包括核心課程（共同必修課程）及各主修專業課程兩大部分。

(1) 核心課程：共同必修課程至少 42 學分，分為聖經／信仰、英文、文字與溝通、健康體育等四大項目，如【附件 1-2-4-1】；選修課程至少 18 學分，分為科學類、人文類、社會科學類及聖經／信仰類等四大項，如【附件 1-2-4-2】。

(2) 各主修必修與選修專業課程

- a. 英文主修必修專業課程至少 42 學分，選修專業課程至少 18 學分，如【附件 1-2-4-3】。
- b. 傳播主修必修專業課程至少 61 學分，選修專業課程至少 4 學分，如【附件 1-2-4-4】。
- c. 音樂主修必修專業課程至少 76 學分，選修專業課程無學分數規定，如【附件 1-2-4-5】

為了引導學生規劃個人學習藍圖，因此本系亦依據以上通識核心與專業實務課程設計特性建立學習地圖。各主修課程學習地圖依照其專業特性與未來職涯發展方向各有其特色，如【附件 1-2-4-6】。

課程規劃實施宣導如同學年教育目標及核心能力之宣導，於會議、網路及實體上進行宣導，讓學生能夠了解且知道自己必須修習的課程。

1.2.5 學生修業規定

學士班修業規定

- (1) 畢業學分至少 128 學分
- (2) 通識核心必修課程至少 60 學分
- (3) 各主修課程 54-78 學分
- (4) 英語授課課程至少 24 學分

1.2.6 本系各主修與校核心能力之對照與關聯

本系各主修的核心能力與校的核心能力彼此之間相互關聯，以下將以圖表方式呈現兩者之間的關聯，如【表 1-2-6】。

【表 1-2-6】系核心能力與校核心能力關聯表

系核心能力		校核心能力
英文主修	1.溝通能力	基督徒品格、溝通能力
	2.表達能力	基督徒品格、創新能力、 溝通能力
	3.認知能力	基督徒品格、思辨能力、 憐憫關懷
	4.合作能力	基督徒品格、合作能力、 社會貢獻
	5.專業能力	基督徒品格、專業技能
傳播主修	1.思辨能力	基督徒品格、思辨能力、 專業技能
	2.專業能力	基督徒品格、專業技能、 創新能力、社會貢獻
	3.整合能力	基督徒品格、溝通能力、 合作能力
	4.合作溝通能力	溝通能力、合作能力、憐 憫關懷
音樂主修	1.音樂基礎知行能力	基督徒品格、專業技能
	2.音樂表演教學能力	基督徒品格、專業技能
	3.知識整合表達能力	基督徒品格、溝通能力、 合作能力、專業技能
	4.文化創意發展能力	基督徒品格、思辨能力、

		創新能力
	5.團隊服務關懷能力	基督徒品格、憐憫關懷、 社會貢獻

二、課程特色

1. 本校（系）以基督教博雅教育理念設計相關課程，教導學生具基督教世界觀與人生觀，成為教會及職場中能幹的基督徒領袖。
2. 課程教學理論與實務並重，鼓勵學生課程結合社會機構實習。
3. 本校（系）強調學生信仰的造就，重視靈命塑造以及實習課程。
4. 本校（系）每學期有十幾次的禮拜，其中包括有每週兩次由學務處主辦的全校性課間崇拜，以及每週一次由各主修學生主持的課間崇拜，讓學生有直接參與、服事及觀摩的機會，如【附件 1-3-1】。
5. 注重學生之多元學習、核心能力與基本素養之培養。學校慶典時，由音樂主修學生為主幹所組成的管弦樂團及合唱團擔任演出工作，學生們在音樂素養與專業技能上學以致用，如【附件 1-3-2】。
6. 本校（系）師生互動良好。本校（系）老師對同學們細心照顧，其亦以感恩之心回饋，足見同學們在博雅素養上的具體呈現。

三、問題與困難

1. 本系成立時間不長，又適逢國內大學教育最艱困的時候。在越來越強調市場與職涯導向的高教環境，以及少子化與招生劇烈競爭的威脅下，造成本校（系）教育目標與核心能力是否符合時代所需的疑慮與挑戰。
2. 二十一世紀為知識經濟時代，知識為重要資產，創新為核心競爭力，未來如何增加培養學生創新能力之課程或活動。

四、改善策略

1. 為因應這些問題與困難，本校（系）運用 PAEI 的管理循環方式以及 SWOT 的分析來檢討，並擬定改善與發展策略。此改善機制的實際運作，將於項目五的部分詳細說明。
2. 創新能力是本校教育哲學八大核心能力之一，創新能力的意思是有創造新想法的能力、創造新的連結，並且能解決生活上的問題。而這正是本校（系）所提供教育的縮影，學生往往能在課業上或生活上以創新的想法與做法，找出新的方法，賦予新的意義。相關報導資料詳如【附件 1-4】。為持續增

強學生對於創新能力的培養與訓練，本系將於 104 學年第一學期系務會議中提案討論增開與創新、創意、創業相關之課程設計規劃。

五、項目一之小結

教育乃百年大計，教育目標的擬定對一個系所的未來發展影響深遠。學生是教育的主體，學生的學習成效是一個系辦學成功與否的重要指標。本校（系）所制定的教育目標以及學生的核心能力，符合本校的辦學宗旨與教育理念，也回應臺灣教會以及社會對基督教高等教育的期待。本校（系）師生認知並認同所制定教育目標與核心能力，並積極配合本校教學品保機制，以確保學生的學習成效。

項目二：教師、教學與支持系統

一、現況描述

本系是台灣第一所教育部立案的基督教博雅教育學系，在學生的生命中建立深厚的基督信仰以及良好的學術根基，我們期盼帶領學生認識基督，繼而栽培他們成為基督的門徒，以便能在家庭、教會、社區中成為基督的使者。為提供學生有品質的教學內容，本校（系）必須具備優質的師資陣容。本校（系）依據課程規劃與開課需要，設立至今聘請與課程需求之專業知識相符合並具有教學熱情的專兼任教師。目前專任師資 11 名（其學歷、專長如【表 2-1-1-2-1】所示），同時邀請校外專業教師來協助教學。此外，本校（系）不定期邀請一些著名海外學者進行短期參訪與講學。專任師資依其學術專長及本校（系）課程規劃，適當地分配授課時數。

本系相關課程規劃與設計由各主修提出後，送校級課程委員會審議。該課程委員會統籌審議各主修所提專業領域與通識共同核心課程之規劃、設計、檢討與修訂。課程委員會每學期至少開會一次，檢討與修訂全校（系）的課程架構和內容。本校（系）建立教學品質評估機制，如【附件 2-0】，鼓勵教師善用多元教學媒體，激勵學生在課堂報告、討論或實作的學習成效。

本校（系）要求每一課程的授課教師，在學生選課之前就在教學網站上填寫教學綱要，使學生清楚明白該課程的教學目標、授課方式、學習內容、上課進度、教科書、參考資料、課堂作業、成績考核方式等等。

並於每學期要求學生上網填寫老師教學品質之問卷調查表，以進行課後之教學評量。教學評量制度，是為讓教師能了解學生對授課品質的回饋與建議，包括：備課是否充足？表達是否清晰？成績評分是否合理？教學方法是否多元化？師生互動是否良好？等。教師可依評量結果來改善其教學品質。

本校（系）專任教師每週均有供學生請益或討論問題（學業或屬靈信仰上）的晤談時間，藉此關心同學們在校的課業表現與生活現況。

在設備與空間資源方面，設有系及各主修辦公室、會議室、專業教室（音樂、傳播、英文、電腦）、一般教室、小型展演場所、圖書館、室內體育館、餐廳、男女生宿舍、教職員宿舍以及禮拜堂，提供師生研討與靈修之用。

以上為本校（系）教師、教學與支持系統現況的通盤性的簡介。整體而言，在確保教師教學與課程內容符合本校（系）教學目標與教學品質的主要方向上，已建立教學品質之穩固的支持系統。

2.1 教師組成與聘用機制及其與教育目標、核心能力與學生學習需求之關係

為達成教育目標與核心能力之養成，本校（系）特別注重教師的專業能力，就其學術專長，依校教評會審查機制來聘任教師；同時保持良好的生師比（參【表 2-1-1-4】），讓教師與學生有更多的互動。

2.1.1 教師組成結構與流動情形

2.1.1.1 專任教師之結構

為達成上述教育目標和核心能力，本校（系）在教師聘任的方面力求在各專業領域的分配上符合專業教學以及學生學習的需求。教師在課程教授的分配方面，原則上教師資格至少是講師級(含)以上者，始得參與授課。本校(系)目前有 11 名專任教師，依職級而分：1 名教授、7 名助理教授、3 名講師。依學術專長而分：聖經領域 1 人、英文領域 4 人、傳播領域 2 人、音樂領域 1 人、教育領域 2 人、商管領域 1 人。本校教師結構如【表 2-1-1-1】：

【表 2-1-1-1】專任教師結構表

職級	性別		學歷			主專長					
	男	女	博士	碩士	學士	聖經	教育	英文	傳播	音樂	商管
教授		1	1				1				
助理教授	5	2	7			1	1	3	1	1	
講師	2	1		3	0	0		1	1		1
小計	7	4	8	3	0	1	2	4	2	1	1

註：104 學年增聘李佩師博士與韓義興博士兩位專任教師

2.1.1.2 專、兼任教師專長符合學校（系）發展方向

本校（系）除專任教師擔任教學之外，根據本校（系）願景、核心價值、使命、目標、課程規劃等的需要，每學期亦聘請校外專業教師具特殊學術專長和實務領域並具有教學熱誠的兼任教師參與授課。每學期依課程所需安排授

課的兼任教師，目前於 101-103 學年度間曾擔任兼任教師者共有 46 名，兼任教師名單如【附件 2-1-1-2-1】。各專任教師的學歷、專長與教授科目如【表 2-1-1-2-1】：

【表 2-1-1-2-1】101-103 學年專任教師學歷暨專長表

專/ 兼 任	授課教 師	學歷	職級	專長	任教科目
專 任	聶坤廷	美國佛州邁阿密大學教育領導博士	助理教授	教育領導、英語教學	英語教學法、第二外語習得、第二外語教學法
專 任	吳呈祥	美國堪薩斯大學哲學博士	助理教授	組織行為、人力資源管理、教育行政	溝通與領導、管理學
專 任	江愛華	澳洲雪梨大學教育博士	教授	教育管理	溝通與領導、生涯規劃
專 任	李靜怡	中華福音神學院道學碩士	專技助理教授	聖經介紹、中英文翻譯	讀經法、群體動力、基本救恩、基督生平、基督教信仰簡介、新約概論、摩西五經、舊約歷史與詩歌智慧書、舊約大小先知書、四福音合參、使徒行傳、書信與啟示錄
專 任	彭多林	美國紐約大學音樂哲學博士	助理教授	大提琴演奏、藝術行政管理	室內樂、專業實習、音樂行政、畢業製作
專 任	Joseph Sorell	紐西蘭維多利亞大	助理教授	Vocabulary Learning and Teaching,	世界文學、語言學概論

		學應用語言學哲學博士		Applied Corpus Linguistics, EFL reading	
專任	沈湘燕	美國 Regent 大學傳播學博士	助理教授	宗教與傳播、新聞編輯、電影效果研究	宗教與傳播、編輯學、進階新聞寫作、畢業製作、專業實習
專任	李介立	美國史丹福大學語言學哲學博士	助理教授	語言學、計算語言學、計算機科學、英語教學、英語辯論	電腦應用、計量數學、英文閱讀、統計學
專任	車龍淵	淡江大學管理碩士	講師	商業管理	經濟學、電腦應用、管理學
專任	林玲綺	美國 Fairleigh Dickinson 大學碩士	講師	英語教學	英語教學、英語教學實習、小組溝通、英文文法、故事教學
專任	楊振武	英國倫敦大學視覺傳播碩士 碩士暨 英國里斯特大學大眾傳播碩士	講師	攝影、採訪寫作、電視新聞採訪製作、電影分析評論、傳播理論	攝影學、新聞學、電視新聞採訪寫作、新聞英文、進階採訪寫作、電視節目企劃製作、畢業製作

2.1.1.3 教師流動情形

本校（系）專任教師的任職相當穩定，教師們對校（系）內的教學和服務認同度都極高，所以少有變動。本校（系）成立三年來專任師資的流動情形如下。一名助理教授於 101 學年下半年度轉兼任教師（周瓊薇博士），同學期新聘一名助理教授（彭多林博士）；102 學年上半年度新聘一名教授（江愛華博士）與一名助理教授（Dr. Joseph Sorell）；一名助理教授於 103 學年上

半年度轉任他職（簡英材博士），同學期新聘一名講師（車龍淵先生）。穩定的專任教師群在教學方面有助於與學生的互動和了解。本校（系）師資結構與流動情形如【表 2-1-1-3】：

【表 2-1-1-3】專任教師結構與流動資料表

專任教師	101 上	101 下	102 上	102 下	103 上	103 下
聶坤廷	V	V	V	V	V	V
吳呈祥	V	V	V	V	V	V
江愛華	X	X	V	V	V	V
李靜怡	V	V	V	V	V	V
彭多林	X	V	V	V	V	V
Joseph Sorell	X	X	V	V	V	V
沈湘燕	V	V	V	V	V	V
李介立	V	V	V	V	V	V
簡英材	V	V	V	V	X	X
周瓊薇	V	X	X	X	X	X
林玲綺	V	V	V	V	V	V
楊振武	V	V	V	V	V	V
車龍淵	X	X	X	X	V	V

註：V=任教/X=未任教

2.1.1.4 教師數量及生師比

本校（系）的生師比一向都優於教育部的 25:1 的規定。如【表 2-1-1-4】所示 101-103 學年度生師比。小班制教學使得師生於課堂中有良好的互動關係，也有助於學生的學習。

【表 2-1-1-4】101-103 學年生師比計算表

學年度	學期	學生數	老師數	生師比
101 學年度	上	41	5 名專任 10 名兼任	41:(5+2) =5.8:1
101 學年度	下	40	5 名專任 10 名兼任	40:(5+2) =5.7:1
102 學年度	上	68	11 名專任	68:(11+2)

			10 名兼任	=5.2:1
102 學年度	下	70	11 名專任 10 名兼任	68:(11+2) =5.3:1
103 學年度	上	116	11 名專任 10 名兼任	116:(11+2) =8.9:1
103 學年度	下	111	11 名專任 10 名兼任	111:(11+2) =8.5:1

2.1.1.5 教師聘用與考核評鑑機制

- (1) 本系的專兼任教師之聘用辦法皆依據學校規定辦理，且不低階高審。
- (2) 本校教務處已規劃通過教師評鑑辦法草案及教師教學績效評鑑辦法之加減分項目草案，如【附件 2-1-1-5】，將送行政會議通過後施行，屆時本系將依規定辦理。

2.2 教師教學與學習評量及其與教育目標、核心能力與學生學習需求之關係

2.2.1 校（系）課程規劃與核心能力之對應

教師在每學期的授課大綱都載明每一教授課目的課程目標與教學大綱，並計畫於 104 學年起增列該課程的對應核心能力百分比，於選課前就上傳，並在課堂上向學生說明。【表 2-2-1-1】為音樂主修二年級「音樂行政」課程與核心能力對應表；【表 2-2-1-2】為英文主修四年級「英語教學法實習」課程與核心能力對應表；【表 2-2-1-3】為傳播主修二年級「廣播電視新聞寫作」課程與核心能力對應表。

【表 2-2-1-1】核心能力對應表—課程：音樂主修二年級「音樂行政」

主修核心能力	音樂基礎知行能力	權重	0 %
	音樂表演教學能力	權重	0 %
	知識整合表達能力	權重	35%
	文化創意發展能力	權重	35%
	團隊服務關懷能力	權重	30%
校核心能力	基督徒品格	權重	10 %
	思辨能力	權重	10 %
	溝通能力	權重	10 %
	創新能力	權重	20 %
	合作能力	權重	10 %
	憐憫關懷	權重	0 %
	專業技能	權重	30 %

	社會貢獻	權重	10 %
--	------	----	------

【表 2-2-1-2】核心能力對應表—課程：英文主修四年級「英語教學法實習」

系核心能力	溝通能力	權重	15 %
	表達能力	權重	20%
	認知能力	權重	15 %
	合作能力	權重	15 %
	專業能力	權重	35 %
校核心能力	基督徒品格	權重	10 %
	思辨能力	權重	10 %
	溝通能力	權重	15 %
	創新能力	權重	15 %
	合作能力	權重	10%
	憐憫關懷	權重	10%
	專業技能	權重	20%
	社會貢獻	權重	10%

【表 2-2-1-3】核心能力對應表—課程：傳播主修二年級「廣播電視新聞寫作」

系核心能力	思辨能力	權重	20%
	專業能力	權重	40%
	整合能力	權重	20%
	合作溝通能力	權重	20%
校核心能力	基督徒品格	權重	15%
	思辨能力	權重	15%
	溝通能力	權重	15%
	創新能力	權重	10%
	合作能力	權重	15%
	憐憫關懷	權重	10%
	專業技能	權重	10%
	社會貢獻	權重	10%

2.2.2 教學設計與教學方法應用

2.2.2.1 教學多元方法應用

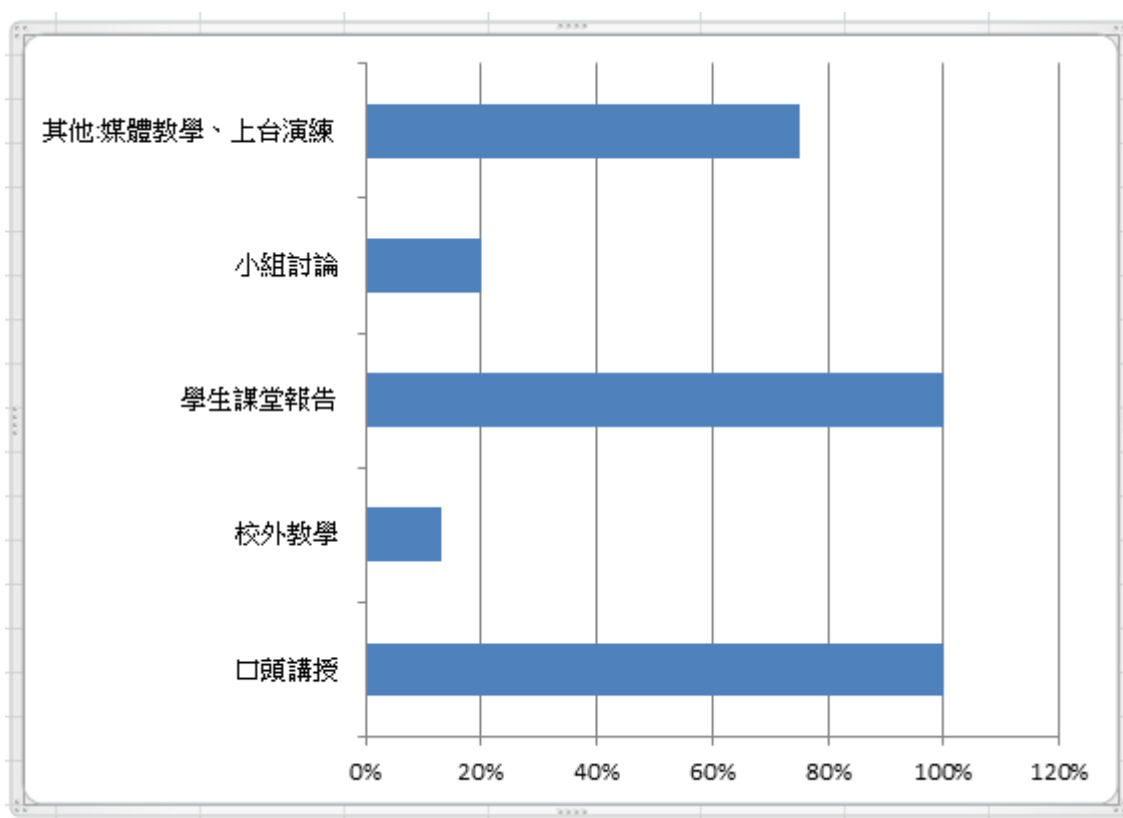
本校（系）教師除了採用傳統講授教學方式外，依課程性質之不同而採取不同的教學設計及應用多元教學方法。本校（系）教師亦依據課程所要培育之核心能力，採取多元教學設計與授課方式，來培育學生所需的各種核心能力。

有的課程以課堂講授為最主要授課方式，幫助學生對課程內容有完整和系統

的了解。有的課程（如英語教學法和專業實習課程）藉校外參訪實作教學，幫助學生有具體實際的接觸和對話交流。有的課程，重視課堂上學生的報告和小組討論，培養學生獨立思考、問題分析、溝通互動、口語表達、臨場反應等等。有的課程藉由與課程主題相關且具教育性的影片欣賞和討論，幫助學生從具體的劇情或內容呈現進行更生動且深入的學習。

本校（系）針對專、兼任教師做問卷調查，所呈現的多元教學設計情形如【圖 2-2-2-1】：

口頭講授	校外教學	學生課堂報告	小組討論	其他:媒體教學、上台演練
100%	13%	100%	20%	75%

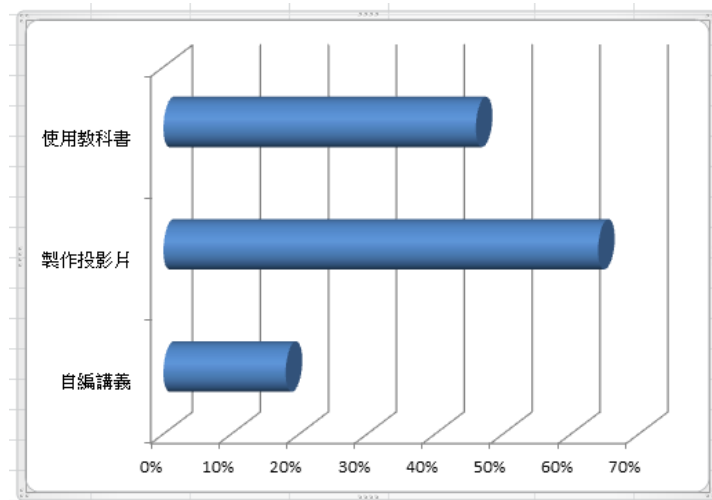


【圖 2-2-2-1】教學方法比率圖

2.2.2.2 教師的教材預備

為幫助學生的學習以及為達成課程目標和核心能力，教師通常在使用指定教科書及相關的參考書籍之外，會更進一步地做統整，將授課的內容以紙本講義或投影片簡報方式來進行教學。

自編講義	製作投影片	使用教科書
18%	64%	46%

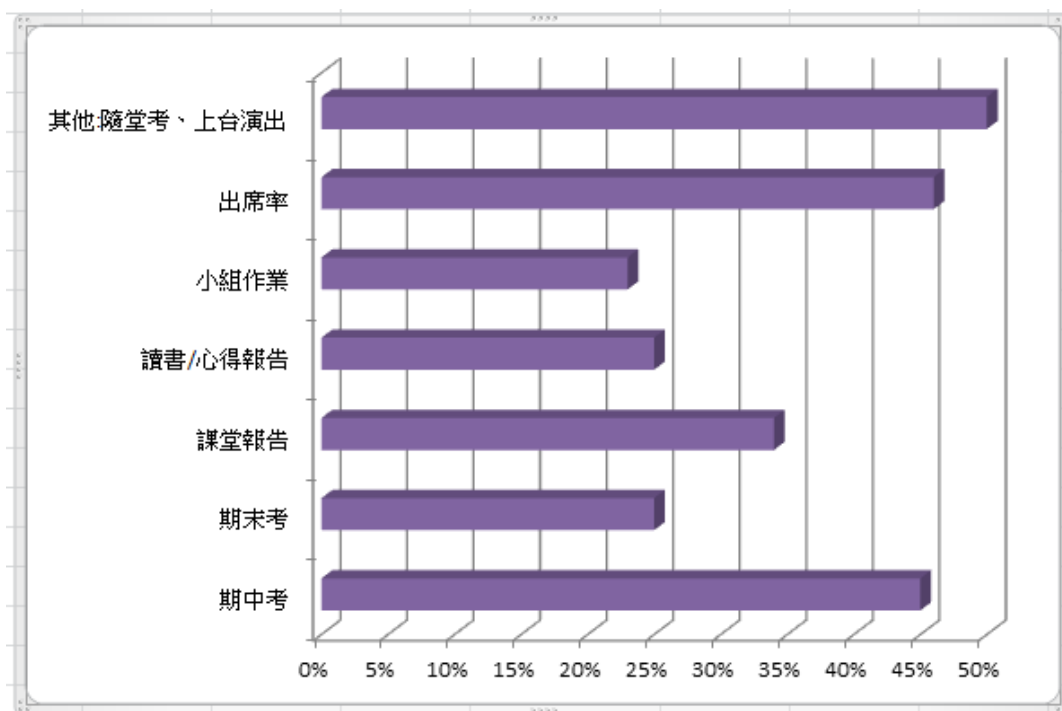


【圖 2-2-2-2】教材比率圖

2.2.2.3 教師對學生學習的多元評量方式

教學中為促進學生的出席率、課堂參與，以及達成對學生評量的多元化，各個老師的評量方式會有差異，且不同項目的評分比也有所不同，相關細項在學校的查詢系統上可參考。

期中考	期末考	課堂報告	讀書/心得報告	小組作業	出席率	其他:隨堂考、上台演出
45%	25%	34%	25%	23%	46%	50%



【圖 2-2-2-3】評量方式比率圖

2.2.2.4 教學評量與回饋

學校建置學生對教師教學的教學評量與意見回饋的機制，提供教師做教學的調整與改善之參考。每位授課老師都可上網看自己授課課程的教學評量結果以及學生意見反應表，供其改進課程的參考依據。本系主任、各主任、導師和行政助理隨時也會透過與學生共享的電子媒體，多方面匯集學生的意見反應，做為提昇教學品質的參考。教務處頃刻研擬更新本校教學評量辦法與教學評量追蹤輔導辦法中。有關既有的教學評量辦法與教學評量追蹤輔導辦法，及 101 學年至 103 學年教學評量與意見回饋資料，如【附件 2-2-2-4】。

2.3 教師教學專業成長及其支持系統建置與落實情形

2.3.1 教師教學專業成長之支持及獎勵措施：

- (1) 學校每學期都有舉辦教師專業發展會議及不同項目的研習活動，鼓勵全校教師參與。相關活動資料，如【附件 2-3-1-1】。
- (2) 本系有關教師教學獎勵與補助辦法，主要依學校既有的相關辦法辦理之。現已制訂「獎勵教師研究進修辦法」、「教師教學研究獎勵辦法」、「教師教學專業成長促進辦法」、「專任教師暑假短期進修辦法」、「教學資源製作與教學精進補助辦法」等草案，如【附件 2-3-1-2】，將逕提教務會議審議，經行政會議通過後公布實施。

(3) 教學優良獎勵與補助。本校為提升教學品質，肯定及表揚教師在教學上之貢獻，並促進教學國際化，特定訂「教學特優教師遴選辦法」草案，如【附件 2-3-1-3】，將逕提教務會議審議，經行政會議通過後公布實施。

2.3.2 教師教學負擔、空間、設備及人力支援

2.3.2.1 教師教學負擔

依據本校人事暨行政室所訂教師授課時數規定辦法實施，本校（系）專任教師每週平均授課時數：教授每週授課 9 小時，副教授 10 小時，助理教授 11 小時，講師 12 小時。依目前本系生師比、班級數以及兼任教師的支援，本系專任教師授課時數安排適當。聶坤廷助理教授兼任校長，依規定減授 8 小時；吳呈祥助理教授兼任副校長，依規定減授 8 小時；江愛華教授兼任教務長，依規定減授 6 小時；李靜怡助理教授兼任學務長，依規定減授 6 小時；彭多林助理教授兼任博雅學系主任，依規定減授 6 小時；Joseph Sorell 助理教授兼任英文主修主任，依規定減授 4 小時；沈湘燕助理教授兼任傳播主修主任，依規定減授 4 小時；李介立助理教授擔任國際學舍計畫主持人，依規定減授 2 小時。專任教師的授課鐘點如【附件 2-3-2-1】。

2.3.2.2 空間與設備支援

本系的辦公與教室空間主要在行政大樓與賈嘉美大樓，每學期依開課量的需求由學校教務處統籌調配安排。相關空間設備使用情形如【表 2-3-2-2】：

【表 2-3-2-2】空間設備表

學系空間	數量	所在位置	使用情況
M101-M103 M201-M203	6	行政大樓	上課用
G204、G405、G407	3	賈嘉美大樓	上課用
G305	1	賈嘉美大樓	上課用
G401-G419	12	賈嘉美大樓	琴房
G103	1	賈嘉美大樓	多功能演講廳
校史館、視聽教室	2	賈嘉美大樓	師生開會討論之用
圖書館	1	賈嘉美大樓	師生研究閱讀
G201、G301、G403	3	賈嘉美大樓	行政辦公之用
系辦公室	1	賈嘉美大樓	規劃中
教師研究室	2	賈嘉美大樓	規劃中
G307	1	賈嘉美大樓	規劃中

F001、F002	2	天蘭樓	攝影棚
F003	1	天蘭樓	錄音室
F101、F102	2	天蘭樓	上課用
F004	1	天蘭樓	演講廳
傳播主修辦公室	2	天蘭樓	行政辦公之用

2.3.2.3 教學助理與人力支援

本系各主修設有主修主任一名，另設有系務助理一名及工讀生協助相關庶務，若教師有需要事務性的協助亦可委託之。另音樂主修主任現由博雅學系主任暫代，並增聘一名約聘助理以輔佐相關業務推動。未來將視招生情形持續調整相關行政支援人力。有關本系行政人員的工作職掌如【附件 2-3-2-3】

二、特色

1. 本系是臺灣第一所教育部立案的基督教博雅學系，亦為華人世界唯一基督教博雅學系。且本校為一住宿型大學，全體學生於週間上課期間一律住校，以凝聚博雅書院式的教育精神與理念，如【附件 2-4】。
2. 本校（系）是一所依據聖經真理以雙語教學的基督教高等教育學府。
3. 教師穩定：本系專任教師人數依課程需求逐漸成長，教師忠誠度很高，流動率低。
4. 教學特色：本系的教師與系上同學的互動親密良好，因系上大部分課程為小班制，加上每週一次的班級聚會與晚禱，經常給予學生適時的關心與靈性支持。
5. 課程特色：本校（系）的課程設計結構以基督教博雅教育的理念為出發點，提供學生廣泛的通識必修核心課程，協助其發展在智慧與知識方面的深度與廣度，裝備學生們順利進入社會或繼續深造。博雅課程設計就如同一棵大樹一樣，通識核心課程就好像是強壯樹幹，重視學生人文素養與基礎能力的養成，音樂、英文與傳播主修就如同樹枝般向上延伸，提供學術性與實務性的課程模組。本校（系）課程十分重視培養學生領導與協調的技巧、語言表達的能力、行政與管理的能力、探訪與關懷的能力，使學生能成為優秀的基督徒領袖。
6. 學用合一的實習訓練：本校（系）教學著重專業與實務的結合，以協助學生規畫職涯進路，如【附件 1-2-2-6】，提供實習教育共 21 學分（英文主修學生 12 學分、音樂主修學生 8 學分、傳播主修學生 1 學分，另相關

課外教學活動與實習詳見項目 3.3.2)，經由紮實的實習教育，本校(系)師生藉由實習制度實施，不但可以和相關業界和機構維持良好的夥伴與合作關係，也同時增強了實務方面業師的指導；另可增進本校(系)的能見度以增加學生來源，更可使學生在實習過程中明白自己的性向、專長並充實將來職場上所需的各樣裝備。

三、問題與困難

- 1.本校為臺灣高等教育剛納入宗教研修學院不久後的第一所基督教博雅教育學院，對於基督教高等教育在臺灣的發展具有指標性的意義與象徵性。如何使本校成為臺灣本土基督教高等教育推動與發展的重鎮，將是我們力行不輟的首要目標。
- 2.本校(系)在空間與設備等方面宜更進一步充實。
- 3.師資結構方面，本校(系)教授與副教授的數量較弱，宜鼓勵助理教授儘快升等；另外在音樂與傳播領域方面，可增聘一至二名教師，使整體師資結構更臻完善。
- 4.教學品保的制度與作業流程宜再加強以利教學品保制度成效之彰顯。
- 5.有關教師研究、教學論文或展演之獎勵制度之訂定宜再加強。
- 6.應持續發展與改善教師教學之 E 化行政作業系統。
- 7.部分教師同時擔任部分通識課程，或兼任行政工作，在教學上有相當負擔。
- 8.行政人力可適度增加調整，以合理減少其負擔情形。

四、改善策略

- 1.為持續推動臺灣本土基督教高等教育普及化，本校已開始著手研擬基督教教育師資培育計畫，並尋求地方教會、教會雙語學校、業界、學界與校內人士等的共識及意見，將基督教教育向下扎根，計畫設置由小學到高中三年級的 12 年一貫教育基督教學校。
- 2.本校已於 104 年 7 月開始進行部分校舍整建工程，包括本系系辦公室、本系專任教師研究室、電腦教室、無障礙空間設施、賈嘉美大樓電梯等的興建。預計於 104 學年第 1 學期開學前完工，完工後將以現代化的面貌與內容為學生提供更上一層樓的服務。本校並逐年編列預算改善體育館相關設備。
- 3.本校(系)除鼓勵教師多發表學術期刊論文外，亦朝多元升等的方向努力，並同時著手修改現有升等辦法，以促進學術研究風氣。

4. 已公告徵選並聘請二名專任教師，充實本系專業領域師資。
5. 本校已通過「臺北基督學院教學品質保證推動委員會設置辦法」以進一步推動教學品質保證制度，如【附件 2-5】。教務處頃刻研擬更新本校教學評量辦法與教學評量追蹤輔導辦法中。有關既有的教學評量辦法與教學評量追蹤輔導辦法，及 101 學年至 103 學年教學評量與意見回饋資料，如【附件 2-2-2-4】。
6. 有關教師獎勵制度之訂定請參閱項目 2.3.1
7. 本校於 103 年 8 月建置校務資訊系統（CAIS）以來，全校師生除可透過該系統進行加退選課程與課綱輸入與查詢外，亦提供線上點名、任課班級資訊、學習成效評量、成績輸入、班級課表、教室課表、教師課表等的輸入與查詢功能。該系統同時能提供行政業務、決策分析與校務彙報等行政業務功能。本校資訊技術組現正與協力廠商研擬擴充該系統能支援其他教務與學務功能，如學生 e-portfolio、雷達圖匯入、服務學習查詢、學生請假獎懲記錄、導師晤談記錄等。
8. 本校已於 104 年 7 月成立「基督教博雅核心課程中心」負責掌理核心課程（通識教育）的規劃、設計與教師安排等業務。有關部分專任教師同時擔任部分核心課程的情形，以 103 學年第 2 學期為例，有 5 位專任教師支援核心課程之教授，每位教師平均授課時數為每週 3 小時，其負擔時數尚屬合理。其餘核心課程皆由兼任教師授課。另有關教師兼任行政工作一事，請參閱項目 3.2.1 辦理情形。
9. 有關行政人力部分請參閱項目 3.2.3 辦理情形。

五、項目二之小結

在教師教學與學習評量方面，本校（系）依據學生基本能力、課程設計及教學品質，進行教師教學、學生學習及評量改善。為符合學生需求，本校（系）共聘有 11 名專任教師，包含博士 8 名及碩士 3 名。本校（系）的教師忠誠度高，流動率低。在教學課程方面，教師均依據課程規劃，依其專長開設學生所需之課程；各課程並依課程規劃所制定的課程地圖及核心能力，採用符合學生需求及課程學習目標之多元教學方法，進行教學。各主修會定期檢討改進課程和教學，期能符合學生學習需求。本校（系）提供適當的支援系統獎勵教師教學以及鼓勵教師的專業成長。本校（系）正朝著提升教學聲譽與強化教學品質以及推動最具特色的基督教博雅教育方向努力。

項目三：學生、學習與支持系統

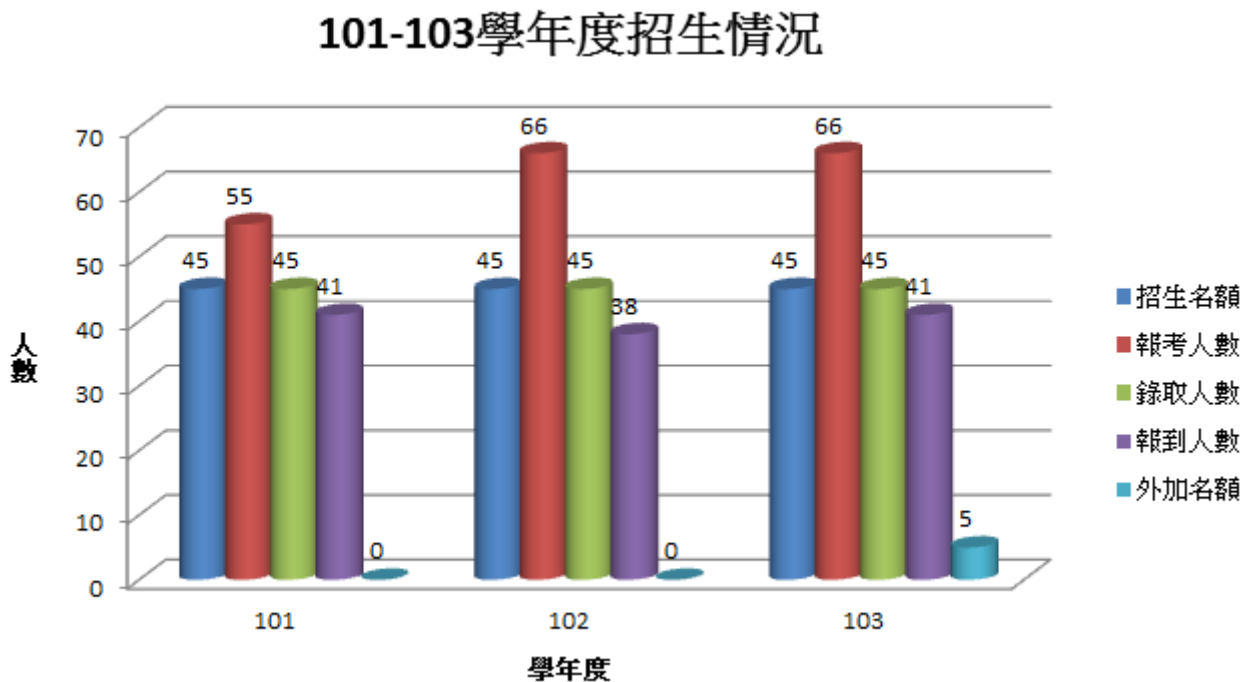
一、現況描述

本校（系）致力於強化學生輔導、提供多元學習資源與增強學生互助及支持系統。為提升學習輔導之成效，除了透過導師制度掌握學生的學習成效與生活狀況，另本校全校學生住宿，在既有的寢室正、副室長制外，亦提供宛如家庭制度般的關懷（一~四年級學生縱貫組成），協助學生適應校園生活，並加強學生的學習成效。學生學習成效評量表（SLOA）措施能作為教師改善授課方式，進而改善學生學習成效之機制。教師每週利用課餘時間親自輔導學習成效不佳的學生外，並鼓勵英文程度較佳的學生成為小老師，陪伴低學習成效學生，並給與小老師獎勵。

3.1 學生組成、招生與入學輔導之規劃與執行情形

3.1.1 班制與招生情形

本校（系）依教育部規定設立學士班，每年招生名額為 45 名，設立以來入學學生及學生累計數如【圖 3-1-1】所示。



【圖 3-1-1】每年入學學生人數累計圖

本校（系）雖為獨立招生，公共事務室與教務處定期統籌事務相關會議、公告招生簡章及其他業管招生事宜。本校（系）的招生策略除平面與網路各項文宣訊息散發外，也逐步擴大與教會及友好高中的接觸與服務，招生策略上更是強化鼓勵在校學生參與的工作計畫，例如學生返回母校分享、學生製作

MV 介紹學校等，如【附件 3-1-1】。

本校（系）招生入學情況分析如【表 3-1-1】，自開始招生以來，學生錄取率分別為 81.8%、68.2 及 68.2%，報到率為 93.3%、86.7% 及 91.1%。

【表 3-1-1】招生入學情況分析表(每年統計人數以十月 15 日為基準日)

學年度	招生名額	報考人數	錄取人數	錄取率	報到人數	報到率	外加名額	入學名額
101	45	55	45	81.8%	41	93.3%	0	41
102	45	66	45	68.2%	39	86.7%	0	39
103	45	66	45	68.2%	41	91.1%	5	46

3.1.2 招生相關事務與活動

本校（系）積極透過紙本、網路、說明會等方式提供本校（系）各類相關資訊，讓考生與家長以及眾教會能清楚了解本校（系）之教育理念、教學目標、環境資源等。本校（系）經常舉辦各項招生活動，包含校外親師座談會、家長說明會、學校參訪活動等，讓考生與家長可與本校（系）教師直接詢問與溝通，提供親切與詳盡的諮詢服務。

101-103 學年度招生活動及策略如下：

- (1) 網頁說明：本校（系）利用學校網頁設計說明本校（系）設立特色、教育宗旨、修業規定、課程地圖及學生職涯進路。各主修並成立師生公佈欄網路社群，如【附件 3-1-2】，為師生共同交流園地，期望經由網路的傳播與推廣，成為提供各界人士認識本校（系）的多元管道。
- (2) 夥伴高中說明會：本校與全國多所高中建立友好關係，夥伴高中端主動邀請本校（系）代表介紹校園景況及學系介紹，本系亦配合學校政策至各高中進行入班宣傳，獲得良好的回應。
- (3) 巡迴招生說明會：每年申請入學期間，本校均安排北中南東區多場的招生說明會，為家長及考生進行貼近的互動。
- (4) 高中校園博覽會：本校每年固定參與各地高中職校園舉辦之升學校園博覽會，如景文高中、協同中學、台中馬禮遜、道明中學、立人高中、美國恩慈學校、康橋高中、青年高中、啟英高中、靜修女中、中道中學、揚子高中、智光工商、新民中學、三育基督學院(高中部、國際部)、淡江高中、聖心女中、復臨美國學校、在台之其他國際學校/外僑學校等。

- (5) 全國大學博覽會：本校每年固定參與假台大體育館所舉辦全國大學博覽會，藉此會晤學生、家長，並宣傳推廣本校。
- (6) 北部地區高中校園團契宣導：本校每年派員前往北部地區校園團契聚會中擔任講員，介紹本校基督教博雅教育之課程設計與未來職涯發展選項。
- (7) 境外生招募：本校目前已與韓國、馬來西亞、吉爾吉斯、印尼、盧安達等國家的當地宣教組織、教會網絡建立密切的聯繫關係，計畫招收教會青年基督徒學生來校修讀。

3.1.3 學生組成分析

目前本校（系）的學生數（包含休學學生及轉入本校的學生，但不包含轉到他校的學生）如【表 3-1-3-1】。因本校（系）實踐基督教關懷弱勢家庭學生及多元入學的精神，目前有原民生 5 名，資源生 2 名，境外生 4 名，轉學生 5 名。101-103 學年度中有 118 人辦理就學貸款，有 56 人辦理學雜費減免。學生以居住台北（30.6%）、新北市（25%）居多，其次是桃園市（11.1%），近八成(80.6%)的學生皆來自北部縣市。

學生來源分析如【表 3-1-3-2】與【圖 3-1-3】，學生 52.9% 來自普通高中，13.2% 來自國外高中，入學前就讀學校以淡江高中為冠，次之為靜修女中、文德女中、復興商工、莊敬高職。

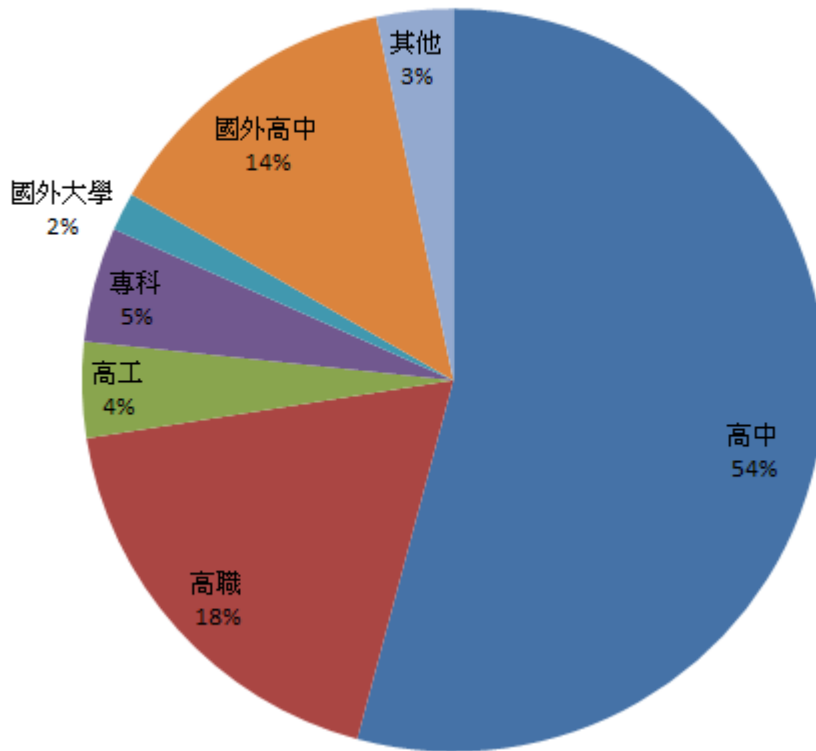
【表 3-1-3-1】目前有學籍（含休學）的學生人數

班級（學年制）	2015.03 在校人數	休學	復學生	學籍人數
103 入學	44	3	0	47
102 入學	33	3	0	36
101 入學	34	3	1	38

【表 3-1-3-2】學生來源分析

	一年級	二年級	三年級	休學	小計	百分比
高中	24	20	18	3	65	54.2%
高職	9	6	5	2	22	18.3%
高工	3	0	2		5	4.2%
專科	0	1	4	1	6	5.0%
國外大學	0	0	2		2	1.7%
國外高中	7	4	3	2	16	13.3%
其他	1	2	0	1	4	3.3%

入學前就讀學校



【圖 3-1-3】學生來源分析

3.1.4 入學輔導規劃

本校（系）的各項新生入學的輔導措施如下：

入學前：迎新茶會、新生座談會、家長說明會

入學時：住宿制、輔導員諮商新生心理

入學後：導師制、學長姊制、正副室長制

(1) 全校新生入學輔導措施：

本校學務處制訂完整之新生輔導系統。入學前學務處為新生舉辦為期四天的新生訓練，以協助新生校園生活適應。學務處以各樣措施協助新生入學前後的輔導，提供新生入學手冊隨時方便學生使用，並幫助導師引領學生適應校園生活。

(2) 本系之新生輔導措施：

本系之新生輔導由各主修主任與導師相互協力。各主修主任每週一次（一堂課時間）與學生聚會，並鼓勵導師每學期至少一次與班級學生晤談，並不定期視學生之學習需求而給予個別協助。導師在輔導時如遇困難，可請求主修主任、系主任及學務處支援。

有關轉入或轉出學生輔導，本系亦由導師負第一線輔導協助之責。轉學生之生活適應及選課輔導事項，亦比照新生輔導工作辦理。

3.2 學生課業學習、支持系統及其成效

3.2.1 學生之課業學習與未來發展之輔助

本校（系）以基督教博雅高等教育之精神，提供學生完整的全人教育課程，課程設計分為通識核心課程與專業主修課程。通識核心課程規劃以聖經/信仰、英文、文字及口語溝通、健康教育/體育、人文、科學及社會科學類等領域為主；專業主修課程以英語及文學、音樂以及傳播為三大教學領域。

(1) 英語及文學主修：畢業後可進入職場，擔任國際和本地商業業務、語言教學、旅遊觀光、教會服事等職務，或繼續攻讀與英語教學、商業管理相關的研究所課程。

(2) 音樂主修：畢業後可進入職場，擔任音樂表演/教學/製作/創作、行政管理、教會音樂等職務，或繼續攻讀與音樂演奏、藝術行政管理等相關的研究所課程。

(3) 傳播主修：畢業後可進入職場，擔任新聞工作、美術編輯、影片製作、公關企劃、教會媒體等職務，或繼續攻讀與大眾傳播相關的研究所課程。

3.2.2 教師課輔系統

導師與任課教師能隨時輔導學生及深入瞭解其修課內容，並利用導師時間、班會、每週一次的班級聚會及室友聚會等場合加以關懷學生學習情形，引導學生有效使用課程地圖系統，並進行系統性的學習規劃，強化正確的選課順序以及規劃職涯所需能力，以期將來畢業生無論就業或就學均能無縫接軌。

3.2.3 課業學習成效預警輔導

為提升學生學習成效，教師於課堂測驗或期中考試發現學生學習成效不佳時，會施予個別輔導。擬於 104 學年度訂定「期中學習回饋表」，作為歷程性評量，檢視教學。教師於每學期結束後針對學生於課程的學習狀況進行評估分析，並撰寫「學生學習成效評量表 (SLOA)」，如【附件 2】繳交至教務處，資料蒐集彙整後送至各主修作為教師改善授課方式，進而改善學生學習成效之機制。

3.2.4 安排晤談時間

本校（系）除既有的導師制，每學期約談學生並填寫記錄表外，如【附件 3-2-4】，又另外安排時程表，讓住校的教師與同寢室的學生到教師家中晚禱，教師會準備茶點招待，使學生在溫馨的氣氛中，分享大學生活的心情故事，教師會主動關切學生課業學習狀況、同儕相處及生活面臨的問題。

3.2.5 學習輔導及生涯/職涯輔導情形

本校（系）在每一學期都安排了豐富多元的研習、參訪或教育訓練，以利培植學生的職場競爭力，協助學生生涯規劃與準備。為加強升學輔導及輔助未來就業知能，本校（系）為學生辦理安排以下各種活動：

3.2.5.1 托福考試

為瞭解新生的英文程度，並探討學生英文程度能力是否逐年提升，於每年五月會針對新生及各年級英文主修學生，舉行托福考試測驗，參加人數及平均成績統計如【附件 3-2-5-1-1】，學生的測驗結果若不理想，英文教師會邀請學生參與英文家教輔導(English Tutor)，以增進其英文能力，依據本校於 103 學年度上學期教務會議中通過「臺北基督學院學生畢業門檻英語文檢定施行辦法」，如【附件 3-2-5-1-2】，本校學生畢業前必需通過英語檢定門檻方可畢業。

3.2.5.2 英文加強班

對於英文課業需加強的同學，教務處推動 Study Hall 的課業輔導方案，目的是輔導低學習成效的學生增進其英文能力，參與此方案的教師包括本校校長及英文老師共三位老師，於每週固定時段至圖書館輔導學生，共有 19 位學生參與此方案，如【附件 3-2-5-2】，但因非強制規定，評估發現願意參與此方案的學生多為積極主動且高學習成效的學生，需受輔導的低學習成效學生反而不願參與，因此成效不彰停止該方案。

目前英文主修推行英文課程輔導，由英文教師及小老師參與協助低學習成效的學生，其中有 4 位老師參與學生英文課程輔導，於每週對學生進行個別課

程輔導，共有 10 位學生參與課程輔導，參與情形如【表 3-2-5-2】，學生的學習成效因此獲得改善，此方案持續進行中。

【表 3-2-5-2】教師對學生英文個別課程輔導

教師	受協助學生人數	次數
Joe Lyle	3	Once a week
Becky White	3	Twice a week
Barbara Lin	1	Once a week
Dr. White	3	Once a week
小計	10	

3.2.5.3 英文家教制

英文主修為加強學生英文能力，特推行小老師制度「英文家教(English Tutor)」，如【附件 3-2-5-3-1】，挑選英文程度較佳的學生擔任小老師，小老師依據基本的實施方針，如【附件 3-2-5-3-2】，對低學習成效的學生進行英文家教協助，以一對一個別輔導的方式協助同學以提升其英文能力，因此許多學生的學習成效獲得改善，共有 6 位小老師參與，協助 22 位學生，如【表 3-2-5-3-1】及【表 3-2-5-3-2】，此方案將會持續進行。

【表 3-2-5-3-1】103 學年第一學期英文家教統計表—以班級為單位

班級	受協助學生人數
F	1 人
K	8 人
1A	9 人
2A	4 人
3A	1 人
小計	23 人

【表 3-2-5-3-2】103 學年第一學期英文家教統計表—以程度為單位

程度	受協助學生人數
AP (Advanced)	2 人
Regular	16 人
Basic	5 人
小計	23 人

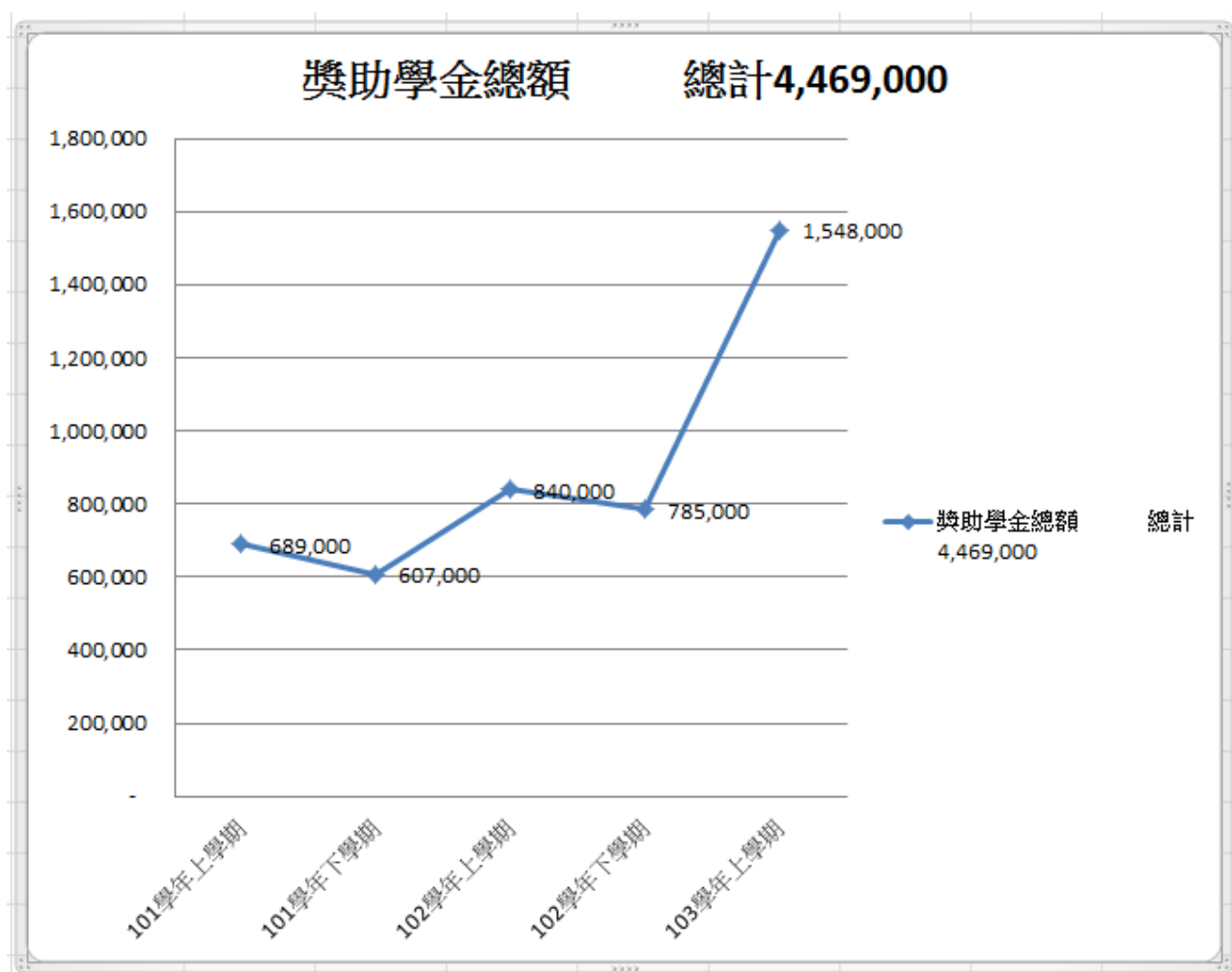
3.2.5.4 讀書會

本系除鼓勵師生主動成立讀書會外，亦依據「學生學習成效促進辦法」、「學生優良成績獎勵辦法」等規章促進學習風氣的養成，如【附件 3-2-5-4】。

3.2.6 支持性資源系統建立

(1) 本校有多種獎助學金，如【附件 3-2-6】，每年金額高達 60 萬元以上，並每學期定期或不定期召開獎助學金委員會，審理各項申請案件。逐年募得獎學金總額如【圖 3-2-6】

- i. 獎學金：提供給成績優良、委身參與的學生。
- ii. 助學金：提供家境清寒、委身參與的學生。
- iii. 學生服務獎助學金：提供家境清寒或成績優異的學生。



【圖 3-2-6】獎學金總額圖

至 103 學年度第一學期獎學金核發狀況如下：核發金額總計：4,469,000 元；核發人次總計：179 人次。

(2) 實習夥伴機構

本校（系）目前已與基督教論壇報、樂清日報、靖天電視台、BODY 雜誌社、遠東福音廣播、壹傳媒、GoodTV、亞東劇團、NeedsRadio、愛斯達公關公司、希力國際、藝能視覺、甘泉國際事業、中華華美媒體傳播、救恩之聲廣播、CGNTV、寶麗來娛樂、安吉斯媒體、台灣一起發光促進協會、竹圍國小自強分校、淡水圖書館竹圍分館、華航、華碩、好市多、臺北愛樂管弦樂團、財團法人音契文化藝術中心、舞蹈空間、皇家音樂教室、朱宗慶打擊樂團、洪唐全人發展中心等成為實習夥伴機構，以利安排學生社會實習。

3.3 學生其他學習（課外活動、生活學習、生涯學習及職涯學習等）、支持系統及其成效

3.3.1 提供學生之學習資源

關於學生學習資源之提供及管理方面，從本校（系）之生師比、行政能力、教學空間、圖書儀器設備、經費及獎助學金方面說明如下：

- (1) 生師比低，學生可獲得更多注意、學習與指導。
- (2) 行政人力：兼任系主任一名、主修主任三名、系務助理一名、約聘助理一名、學生助理多名，積極服務學生。
- (3) 教學空間：以整體學校空間為學生學習及生活的園地，豐富多樣性經驗。
- (4) 專業教室：擁有 iMac、三角大鋼琴、攝影棚、錄音室、數位多功能電子講桌、互動式白板、展演會議廳等多間專業教室之空間。
- (5) 圖書館：每年均編列預算購置各種圖書資源及電子資源，館藏主要以配合學校發展計劃及支援各單位教學、研究之專業圖書資料為主，因此凡哲學、心理學、社會學、宗教及各主修（傳播、英語與文學、音樂等）相關之中英文專業書籍為主要蒐藏範圍。圖書館亦設立專區陳列英語兒童文學專區，蒐藏約有五千餘冊，為本校師生進行兒童英語教學課程的重要資源；因本校創辦人為來華宣教士，特成立宣教區，蒐集與來華宣教有關之人物與相關史料等資料。目前本校圖書資源有中/外文圖書、電子書、線上資料庫、期刊合訂本與視聽資料；館藏量如【表 3-3-1】：

【表 3-3-1】館藏量統計（截至 104.08.10）

館藏類型		中文	西文	小計	累計
圖書(冊)	一般書	57,521	28,968	86,489	91,613
	參考書	3,095	1,801	4,896	
	大書	0	228	228	
期刊合訂本(冊)		6,256	2,020	8,276	
視聽(件)		4,042	1,235	5,277	
附件(件)		9	118	127	
中西文小計		70,923	34,370	105,293	
總計		105,293			

館藏類型	中文	西文	小計
報紙(種)	7	2	9
現行期刊(種)	97	23	120
線上資料庫(種)	9		
電子書(冊)	4,711		
相關資源，參見本館首頁	http://lib.cct.edu.tw		

圖書館對於教師教學研究與學生學習也提供許多的支援。在教學方面，提供各課程教師薦購專業圖書資源，並設立教授指定用書專區，供師生教學與學習使用，教學資源講習與新知介紹。協助學生學習方面，提供圖書館利用指導，如新生導覽、參考諮詢服務與線上資源講習；配合國際圖書館週活動，定期於 12 月第 1 週舉辦相關活動以推廣圖書館各項資源，如【附件 3-3-1】。

圖書館除了提供各種教學與學習資源，亦參與各種館際組織聯盟，透過館際間的合作，使本校師生所獲得與應用的資源更多元與寬廣。

3.3.2 提供學生之課外學習活動

- (1) 輔導學生社團運作：本系學生依本校學生手冊學務章則第十四條規定，訂定「學生自治會組織章程」，自選主席及幹部，主辦學生活動，如【附件 3-3-2-1】。本校亦輔佐學生從事校外福音事工。現有學生平地工作會、山地工作會與種籽工作會，定期於寒暑假期間由教職員帶領前往各鄉鎮地區宣教服事，如【附件 3-3-2-2】。另訂有「學生社團活動輔導辦法」

法規協助學生成立社團從事課外活動，增加學習機會，如【附件 3-3-2-3】。本系音樂主修學生成立嘉美之聲合唱團及管弦樂團，在校內重要活動場合，如校慶、畢業典禮等慶典擔任演出，並獲臺北國際教會（TIC）邀請數度至該教會演出獻唱，如【附件 1-3-2】。

- (2) 鼓勵學生辦理校內/外活動：本校每屆學生會舉辦各種學生活動：服務性質部分，如協助新生訓練及註冊的相關工作；藝文活動部分舉辦詩歌分享會、音樂會、金聲獎、聖經詩歌挑戰賽、美食體驗營、創意市集、蚊子電影院(電影欣賞)、母親節特會、感恩節特會、復活節特別活動等；學術性質部分，製作與出版本校歷年年鑑及校刊，如【附件 3-3-2-5】。
- (3) 進行課外教學活動與實習：教師因應學生有效學習之目的，使用做中學的體驗教育進行課外教學活動設計，包括參訪、服務、體驗活動等。英文主修：自 2014 年起與臺北國際電腦展（COMPUTEX）合作，安排本校學生於展出期間至該展場代表主辦單位辦理接待、安排、規劃及維持現場秩序等事宜。TESOL PRACTICUM 是另一門結合理論與實務的英文教學課程，學生將會至校外合作學校進行實地英文教學以擷取實務教學經驗，如【附件 3-3-2-6】。

傳播主修：於 2013 年舉辦婚紗攝影研討會，開放校內外人士參加課程，以拓展學生學習機會。並於 1991 年創辦「書院報導」，此一雜誌型刊物每年出刊 6 期，每期發行 2000 本，發行區域遍及臺北市淡水區至中正區。學生獲得新聞採訪編輯、廣告贊助，及發行實務上的學習經驗。本校並與台鴻傳播事業合作拍攝以基督教品格教育為主軸的校園系列影片「飛奔來愛你」。全片由劉議鴻導演執導，演員大量啟用本校的學生，同時傳播主修學生加入拍攝團隊進行實地跟拍與幕後製作等工作。劇中相關配樂部分亦請本系音樂主修學生擔綱協助。該系列影片自 2012 年開拍以來，已完成「飛奔來愛你」與「珍惜在一起」兩卷，第三卷「你愛我嗎？」及將於今年 9 月殺青舉行首映會，如【附件 3-3-2-7】。

音樂主修：於 2013 年 5 月舉辦春季音樂藝術節，其中提供校內外人士一整天的敬拜讚美音樂訓練課程，亦開放本校學生參加課程，以拓展學生學習，並與授課教師們互動分享，提昇未來教會音樂服事的能力，如【附件 3-3-2-8】。

3.3.3 學生輔導工作規劃

本校因應學生身心靈全人輔導需求，由學務處設立輔導學生靈性、生活及學習之系統，歷年來呂美莉老師、黃于真老師、徐小敏老師及劉秉怡老師皆義

務來校專為學生輔導工作盡心力。本系設有年級導師制，由系上專任教師擔任，主要負責學生生活及課業輔導。所有導師參與校內舉辦之導師研習活動增進輔導知能，並與各行政及教學單位合作，以提供學生更全面之照顧服務。導師與學生透過班聚，分享、了解及輔導學生，鼓勵學生互動，以便形成網狀綿密的關懷系統。

3.3.4 提供學生生涯輔導

(1) 舉辦職涯演講與實習觀摩：本校積極為學生安排職涯發展相關活動，利用週一至週五課間崇拜時間邀請政治大學王淮老師講述生涯規劃、丁介陶老師演講情緒管理、詹杏如諮商師講述認識原生家庭等，鼓勵學生適性發展，並能自我實現。

(2) 提供就業與就學診斷與諮詢：本校學務處諮商輔導中心備有多種紙本心理測驗，如性向、興趣、生涯、人格、性格、心理健康等等的類別。本校（系）教師鼓勵學生參加測驗，期獲得更完整的自我認知，以便於生涯探索及規劃。

(3) 升學輔導：辦理托福考試、英文加強班、英文家教制，其他文教機構參訪活動。

(4) 引進業師專業協助：藉由聯結產學，讓成功業師引領學生建立視野，以便於將所學於未來發揮更大效用。

3.4 畢業生表現與互動，及其資料建置與運用情形

本校（系）自 101 學年度立案開始招生，到目前為止尚無畢業生產出。為了因應即將於 104 學年畢業的學士班畢業生，本校（系）將在畢業生生涯發展與追蹤機制上採多面向的質性與量性資料收集，每位畢業生在離校手續上將填寫「畢業學生離校時所作的動向問卷調查」，另系上每學期將會安排工讀生電話連絡追蹤現況，包括針對畢業校友流向及相關具體建議的追蹤與自我改進機制，藉此瞭解畢業生的生涯流向與整體學習成效。

3.4.1 畢業生組織與服務

本校（系）將籌組成立「基督教博雅學系畢業系友會」並制定組織章程。系友會將負責聯絡各畢業生及其他肄業生，目的為聯絡大家感情，並代為轉達學校各項活動訊息。每年計畫配合畢業典禮舉辦「系友回娘家」，並一併招開系友大會。平時亦將借助 Facebook 社團來保持聯絡。

二、特色

本校（系）在學生、學習及支持系統方面有四個特色：

1. 師生關係佳，向心力強：本校（系）師生關係極為密切，各主修辦公室總是有著來來往往的學生，桌上也常常是老師們帶來的愛心點心，同學們也常常在這裡分享著老師們的愛心，久而久之有些同學也學習帶來自己的食物分享。在網路上，特別是在 Facebook 或 Line 上，學生與老師的互動密切。不管是私訊或者公開在社團的平台討論，老師和學生的對話不像是在交代事項，而是像朋友般侃侃而談。學校師生關係佳，讓學生對老師不會恐懼，願意敞開心胸來面對，這在學習上無疑是一個很好的學習方式。此一互相關懷的關係亦將延續至學生畢業後之生涯發展及相互扶持。
2. 提升學生在校團契生活與服事學習：本校（系）師生，幾乎全數都是基督徒，學生每週固定有課間崇拜及數次早晚禱時間，也讓學生可以透過這些活動，增進彼此之間的革命情感，也提升了自身在團體帶領、禮拜規劃的能力。而這些禮拜也不是只有單純的禮拜儀式，學生會運用自己的創意，將這些原本中規中矩的儀式變得更活潑、更生動。
3. 協助學生提早發展生涯進路
為協助學生提早發展生涯進路，本系各主修配合建置課程地圖，期能與職能發展儘早接軌。本系導師亦參與會議討論，期能依據各主修專業導向，輔導學生規劃對應職業所需能力，建議選擇修課內容、選課順序及以利就業能力的準備。本校（系）積極規劃與連結課程之實習合作單位，期待以本系各主修多元課程之設計協助學生提早發展生涯進路，強化學生自我認識與建立自信，增加實習的多元規劃，幫助學生藉由實習體驗職場文化，以作為投入職場的預備。
4. 全體學生住宿校園，強化團契生活的實踐：從學校的政策及各樣的輔導方式，充分讓學生在校園中感到受關愛與支持。本校規定所有學生在校期間一律住宿，以加強學生與學校的互動聯繫，並提升學習資源的豐沛及增加生活的紀律。本校（系）規劃早晚禱、課間崇拜、學生工作會的活動，幫助學生靈命的成長與服事的操練，預備自己將來委身做好裝備。

三、問題與困難

本校（系）在學生學習、輔導與支持系統方面遇到的問題與困難如下：

1. 由於專任教師須兼顧研究、行政與教學，在學生輔導的人力與時間上顯

得有限。另外，本校之學生輔導工作，雖藉由班級與宿舍等方面關心學生生活與學習的各種層面，但皆非專業之輔導人員而是由專任老師擔任。儘管老師在事奉的實務經驗能提供學生助益，但針對學生一些特殊的狀況與需要，則須轉介更專業的輔導與協助。此方面的需求，目前是由校外專業人士志願義務來校支援輔導。

2. 教學輔導及職涯輔導尚未整合於學校 e 化系統，導致教師教學輔導狀況無法呈現與追蹤，職涯輔導所需的資訊支持與輔導連結未能順暢。
3. 學生讀書風氣有待提升。學生自主學習狀況及參與各加強輔導機制的學生有限，少數學習動機弱的學生，輔導成效有限。
4. 本校（系）為獨立招生單位，學生來源亦因信仰特色而有限制，發布的資訊宜作目標性設定，在招生策略上捉襟見肘，學生來源上呈現不穩定的現象。
5. 宜增加學生社團之設置以利提供學生課外多元學習機會。

四、改善策略

以上問題與困難，本校（系）突破障礙及發展之對應解決策略如下：

1. 舉辦導師研習會，延聘具心理輔導專長之教師支援輔導，並已於 103 學年第 2 學期聘請領有國家諮商師證照的王嘉琳教師為兼任教師，教授心理學並協助師生心輔相關事宜。
2. 整合科任教師輔導及課程中實習與職涯輔導的情況於 e 化系統中，以強化教學及職涯輔導實施，並有利於追蹤。
3. 應強化多元教學，提升學生學習動機，提醒教師指定必讀文章，增加學生讀書風氣。繼續辦理各樣補救教學及其機制，增加學生的閱讀力及論述能力，提升學科表現。本校亦訂有「學生學習成效促進辦法」、「學生優良成績獎勵辦法」等規章促進學習風氣的養成。
4. 透過資訊的媒介（FB、Line）隨時更新學習及校園生活的資訊與知識，確保學生學習及參與學校事務的興趣與權益，增加校內的人際、資訊及知識流動。
5. 針對招生的問題，本校（系）的改善方案：
 - （1）將深化與北部鄰近地區的高中與教會的關係，讓本校（系）持續做為提供北部地區學習與進修之重要場域。積極深化與重點高中的連結，擴大對一般高中舉辦相關體驗營隊。
 - （2）加強招收原民生，本校投入、發展與關懷原鄉事工至今已逾半個

世紀(包含本校前身基督書院時期),足跡幾乎遍佈全台原鄉部落,透過與原鄉區域部落教會、協會、基金會的合作招收原民生;另持續招收境外生,維持學生多元組成,提升教學與輔導的多文化敏感度。

- (3) 加強本校(系)對境外的宣傳工作,如廣告、網路行銷、藉由教師參加境外活動強化當地高中的拜會,增加境外教育機構對本校(系)的認識。

6. 有關本校學生社團運作改善情形,請參閱項目 3.3.2。

五、項目三之小結

培育學生是本校(系)存在的理由。本校(系)的各樣活動以學生為優先考量。目前為止,本校(系)根據教育目標與課程架構所開設的課程,基本上能夠滿足學生的需求。除了正規課程外,本校(系)強調經由晚禱和各種形式的禮拜來塑造學生的靈性生命,潛移默化學生的宗教氣質。本校(系)鼓勵學生參加與校內外各種有益其生命成長及才華表現的活動,同時也重視他們參加國際性的學習活動。

本校(系)提供的學生學習的各種設備,諸如圖書、視聽與資訊設施、專業教室、琴房、攝影棚、專業錄音室和禮拜堂等等軟硬體設施符合學生之所需。本校(系)所有行政同仁,除了校長、各一級主管、主修主任、行政助理、熱心協助行政工作的教師外,還有長期與大家生活在一起的外國宣教士。全體同工對學生愛護有加,提供入學、註冊、獎助學金申請、工讀、課業與靈修輔導等各種服務,滿足學生的需求。本系的導師充滿活力,對學生有十足的愛心與熱情,積極指導學生課業、生活、生涯發展,博得學生的愛戴。本系的學生會正常運作,並藉由小組方式,學習自治自律,無論在生活上或課業上都能充分互相提攜。本校(系)要求全體學生一律住校,參加晚禱和課間崇拜等靈修活動,使本校(系)學生之間的情感深厚、團結精神堅固。

本校(系)教師能充分利用多元評量方式來評估學生的學習情形,重視學生在課堂上的表現及課外的作業學習,其評量學生成績的標準明確且合理。專任老師依照學校的規定,提供學生必要的指導與諮詢,同時也重視學生的個別差異及學習回饋的意見,提供他們適當的教材與參考資料,以增加學生之學習廣度與深度。

本校(系)教師特別注重學生專長,給予學生適當的引導與鼓勵,使學生的潛在能力藉著參與各種良性的競賽活動而呈現出來。

項目四：研究、服務與支持系統

一、現況描述

本校（系）目前有十一位專任教師，其中包括著名高等教育品保制度專家江愛華教授、鑽研基督教高等教育專家聶坤廷助理教授外，亦有多名全職美國宣教士教師。專任老師在聖經神學、英文、傳播、音樂等各有專長，戮力從事教學與研究的工作，並投入學生的輔導與校內外服務。

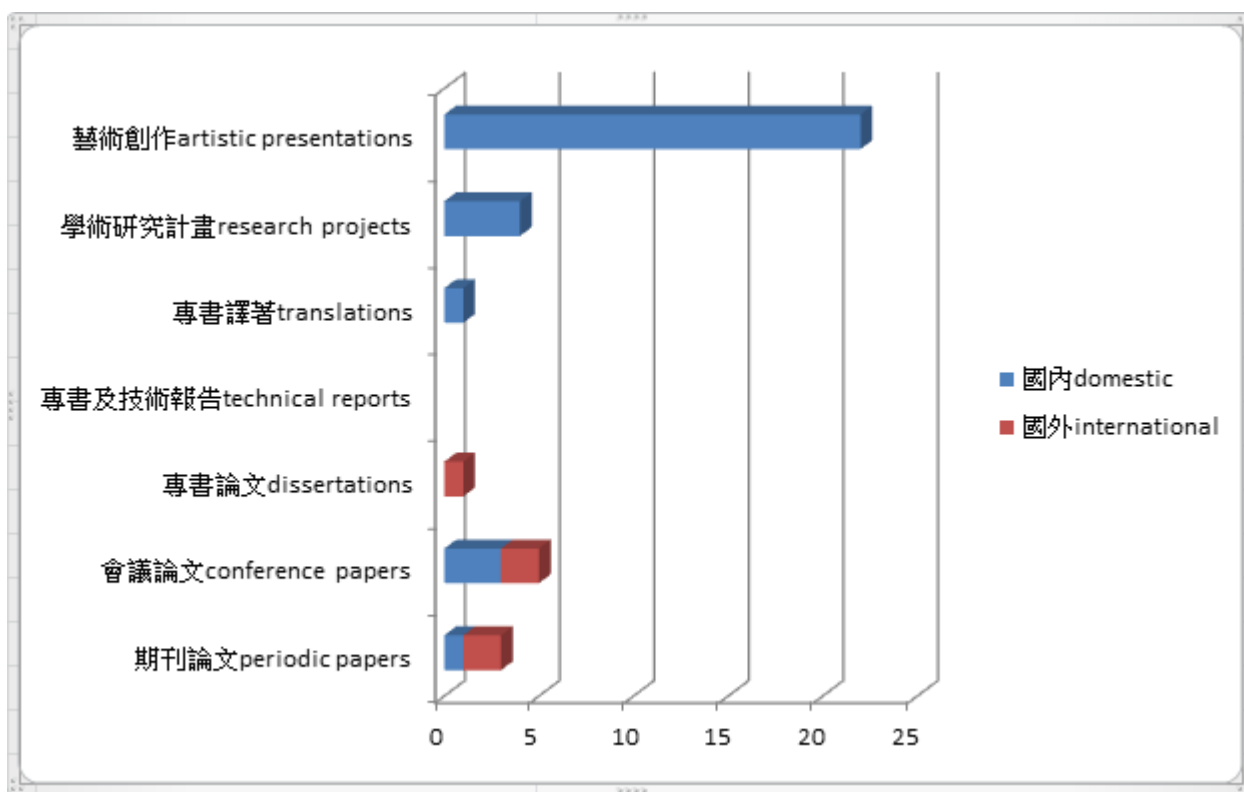
另外，在學生的研究服務方面，本校（系）要求學生須具備各項核心能力，因此，課業學習和身體力行的操練並重，注重全人教育。

4.1 教師研究表現

本校（系）自 101 學年創立，雖然時間很短，但各專任教師熱誠投入，配合本校（系）規劃的教育目標和核心價值從事研究，積極建立研究團隊，推動國內和國際的學術交流與合作，營造師生之間良好的學術風氣。本校（系）各專任老師，在教學的經歷上，可稱豐富，皆能不斷吸收有關專業領域上的新知，隨時把新的資訊，加入所教授的課程中。在學術專業方面，也能每學年度在備課、授課之餘，發表研究或展演成果，投稿在相關的國內外出版的學術期刊上，或積極參與國內外相關的學術研討會，發表相關的論文。表【4-1】與圖【4-1】是本校（系）專任教師 2012 年 8 月起研究成果的統計，詳細內容如【附件 4-1】。

【表 4-1】教師研究成果統計表

項目 category	國內 domestic	國外 international
期刊論文 periodic papers	1	2
會議論文 conference papers	3	2
專書論文 dissertations	1	1
專書及技術報告 technical reports		
專書譯著 translations	1	
學術研究計畫 research projects	4	
藝術創作 artistic presentations	22	



【圖 4-1】教師研究成果統計圖

4.1.1 教師研究成果與教學

本系各主修積極參與主辦各項學術活動，計有：

英文主修－規劃辦理 Christians in English Language Teaching Conference (CELT) 及 Christian English Teachers' Association (CETA)，相關活動內容如【附件 4-1-1】。

傳播主修－規畫辦理「婚紗攝影班」、協助辦理第一屆全球華人福音微電影金鷹獎比賽，相關活動內容如【附件 3-3-2-7】。

音樂主修－規劃辦理「2013 Christ's College Spring Music Festival」，相關活動內容如【附件 3-3-2-8】。

透過這些研習活動，教師在學生面前示範和發表個人研究成果，本校（系）學生及與會人士積極發問和回應，對全體師生研究風氣是很好的養成和訓練，促進師生之間很好的教學互動。

4.2 教師服務表現

本校（系）設定的核心能力之一即為憐憫關懷，希望學生養成關懷和貢獻社會的能力。本校（系）教師積極參與校內外的服務工作，對於社會公義、婦女與弱勢等議題極為關心，並以實際服務的行動來實踐基督徒應有的品格。

4.2.1 教師校內服務表現

由【表 4-2-1】可知，本校（系）教師除了每學期擔任班導師，輔導、照顧學生之外，亦積極參與在學校的各項委員會，協助學校辦理各項教師和學生事務。

再者，本校是基督教大學，重要會議都有祈禱與祝福。隨著節期舉辦的各種宗教活動，如校慶感恩禮拜、聖誕讚美禮拜、耶穌受難禮拜、復活節活動等等，全校教師均為一大主力。

【表 4-2-1】教師校內服務表現彙整表

序號	姓名	項目	職稱	時間
1	聶坤廷	臺北基督學院	校長	101 年迄今
2		主管協調會	主席	101 年迄今
3		策略會議	主席	101 年迄今
4		行政會議	主席	101 年迄今
5		教職員禱告會	委員	101 年迄今
6		招生會議	主席	101 年迄今
7		校務會議	主席	101 年迄今
8		訓育委員會	主席	101 年迄今
9		校慶籌備會	主席	101 年迄今
10		董事會議	列席	101 年迄今
11	吳呈祥	臺北基督學院	副校長兼 總務長	101 年迄今
12		主管協調會	委員	101 年迄今
13		策略會議	委員	101 年迄今
14		行政會議	委員	101 年迄今
15		教職員禱告會	委員	101 年迄今
16		招生會議	委員	101 年迄今
17		校務會議	委員	101 年迄今
18		校慶籌備會	委員	101 年迄今
19		董事會議	列席	101 年迄今
20		總務會議	主席	101 年迄今
21		獎助學金委員會	委員	101 年迄今
22	江	臺北基督學院	教務長	102 年迄今

23	愛 華	校教評會	主席	102 年迄今	
24		招生委員會	委員	102 年迄今	
25		教務會議	主席	102 年迄今	
26		課程委員會	主席	102 年迄今	
27		行政會議	委員	102 年迄今	
28		校務會議	委員	102 年迄今	
29		獎助學金委員會	委員	102 年迄今	
30		訓育委員會	委員	102 年迄今	
31		策略會議	委員	102 年迄今	
32		主管協調會	代表	102 年迄今	
33		董事會議	列席	102 年迄今	
34		李 靜 怡	臺北基督學院	學務長	101 年迄今
35			招生委員會	委員	101 年迄今
36	教務會議		代表	101 年迄今	
37	行政會議		代表	101 年迄今	
38	校務會議		代表	101 年迄今	
39	課程委員會		委員	101 年迄今	
40	獎助學金委員會		主席	101 年迄今	
41	訓育委員會		委員	101 年迄今	
42	策略會議		代表	101 年迄今	
43	主管協調會		代表	101 年迄今	
44	董事會議		列席	101 年迄今	
45	彭 多 林	基督教博雅學系	系主任兼音 樂主修主任	103 年迄今	
46		音樂主修	導師	102 年迄今	
47		校教評會	代表	103 年迄今	
48		招生委員會	委員	103 年迄今	
49		教務會議	代表	103 年迄今	
50		行政會議	代表	103 年迄今	
51		校務會議	代表	103 年迄今	
52		課程委員會	委員	103 年迄今	
53		獎助學金委員會	委員	103 年迄今	

54		訓育委員會	委員	103 年迄今
55		策略會議	代表	103 年迄今
56		主管協調會	代表	103 年迄今
57		董事會議	列席	103 年迄今
58		系務會議	主席	103 年迄今
59	Joseph	英文主修	主任	102 年至 104 年
60	Sorell	英文主修	導師	102 年至 104 年
61		招生委員會	委員	102 年至 104 年
62		教務會議	代表	102 年至 104 年
63		行政會議	代表	102 年至 104 年
64		校務會議	代表	102 年至 104 年
65		課程委員會	委員	102 年至 104 年
66		策略會議	代表	102 年至 104 年
67		主管協調會議	代表	102 年至 104 年
68		系務會議	代表	102 年至 104 年
69		董事會議	列席	102 年至 104 年
70	沈	傳播主修	主任	101 年迄今
71	湘	傳播主修	導師	101 年迄今
72	燕	招生委員會	委員	101 年迄今
73		教務會議	代表	101 年迄今
74		行政會議	代表	101 年迄今
75		校務會議	代表	101 年迄今
76		策略會議	代表	101 年迄今
77		課程委員會	委員	101 年迄今
78		主管協調會議	代表	101 年迄今
79		系務會議	代表	101 年迄今
80		董事會議	列席	101 年迄今
81		教師會	主席	101 年迄今
82		訓育委員會	列席	101 年迄今
83	楊	基督教博雅學系	導師	101 年迄今
84	振	系務會議	代表	101 年迄今
85	武	訓育委員會	委員	101 年迄今

86		獎助學金委員會	委員	101 年迄今
87		採購委員會	委員	101 年迄今
88	李 介 立	基督教博雅學系	系主任	102 年至 103 年
89		臺北基督學院	教務長	101 年至 102 年
90		校教評會	代表	101 年至 103 年
91		招生委員會	委員	101 年至 103 年
92		教務會議	主席/代表	101 年至 103 年
93		行政會議	代表	101 年至 103 年
94		校務會議	代表	101 年至 103 年
95		課程委員會	主席/委員	101 年至 103 年
96		獎助學金委員會	代表	101 年至 103 年
97		訓育委員會	代表	101 年至 103 年
98		策略會議	代表	101 年至 103 年
99		主管協調會	代表	101 年至 103 年
100		董事會議	列席	101 年至 103 年
101		系務會議	主席/代表	101 年至 103 年
102	林 玲 綺	基督教博雅學系	導師	101 年迄今
103		系務會議	代表	101 年迄今
104	車 龍 淵	校務會議	代表	103 年 7 月迄今
105		系務會議	代表	103 年迄今

4.2.2 教師校外服務表現

本校（系）教師依據其學術專長在政府單位、學術單位、地方教會、民間團體、國際相關組織機構提供專業服務，如【表 4-2-2】：

【表 4-2-2】教師校外服務表現彙整表

序號	姓名	服務單位	職稱	起迄年月
1	聶 坤 廷	EUCON International College, Saipan	TRACS Accreditation Visiting Evaluation Team Member	102 年 5 月

2		Bethel Bible Seminary, HK	TRACS Accreditation Visiting Evaluation Team Member	102 年 5 月
3		China Reformed Theological Seminary	Board Member	101 年至 104 年
4		Taipei International Church	Elder	101 年至 104 年
5	吳 呈 祥	Junior National Young Leaders Conference	Nominator Committee member	101 年迄今
6		A-Plus Learning Center, LCC	Consultant of K-12 Math Program	96 年迄今
7	江 愛 華	中華民國師資培育發展促進協會	秘書長	101 年迄今
8		教育部海洋教育推動委員會	諮詢委員	101 年至 103 年
9		普通高級中學海洋教育資源中心	諮詢委員	99 年迄今
10		「教育資料集刊」期刊	編輯委員	99 年至 104 年
11		「教育資料與研究」期刊	編輯委員	99 年至 104 年
12		「長榮大學學報」	期刊論文複審	100 年 6 月
13		國家教育研究院	學術專書審查	101 年 6 月
14		「比較教育」期刊(第 74 期)	論文審查	102 年 4 月
15		「教育資料集刊」(第 56 輯 「2012 各國高等教育」專文)	英文論文審查	102 年 7 月
16		「教育資料集刊」(第 61 輯 「2014 各國初等教育」專文)	論文審查	102 年 7 月
17		「教育研究與發展」期刊(第 9 卷第 3 期「教育政策與制度」)	期刊論文審查	102 年 8 月
18		高級中學海洋教育資源中心	103 年度工作計畫 審查	102 年 10 月
19		天主教輔仁大學	副教授升等教授著作 審查	102 年 12 月
20		國立臺灣大學	新聘教師著作審查	104 年 4 月
21	高級中學海洋教育資源中心	海洋教育融入各科 教學教案審查	104 年 4 月	
22	彭 多	文化部	「演藝團隊分級獎 助計畫」評鑑委員	102 年 3 月迄今

23	林		具時效性補助案諮詢委員	103年1月迄今
24		財團法人國家文化藝術基金會	獎補助案音樂類評審委員	102年3月至12月
25		國立臺灣藝術大學	2013表演藝術國際學術研討會討論人	102年3月
26		台灣吉他學會	監事	102年1月至103年12月
27		里拉傑人盃音樂大賽	評審	103年1月至12月
28	李介立	英語學系，國立臺灣師範大學（2014全國高中英語辯論邀請賽）	辯論評審	103年6月14日
29		維真美語	英語教學顧問	103年3月迄今
30		台大醫院（國際醫療中心）	英文顧問	97年7月迄今
31		中山女中（英語辯論社團）	顧問	96年5月迄今
32		內政部警政署	英文顧問	93年3月至102年12月
33	Joseph Sorell	Christians in English Language Teaching Conference, Taipei	advisor	101年至103年
34	林玲綺	東南科技大學	暑期多益英語密集班課程講師	103年6月至7月
35	車龍淵	Academy of Management	Reviewer	102年2月迄今
36		Academic Institute of Business	Reviewer	101年5月迄今
37	沈湘燕	貴格會龜山教會	執事及執事會主席	101年迄今
38		台宣神學會北京分院	義務講師	102年至103年
39		NeedsRadio	創始委員	101年至102年

4.2.3 教師校內外演講及展演服務

本校（系）教師除了在教學上貢獻研究所長外，也不定期受邀至學術界、教會界等單位發表演說或提供展演活動。教師校內外演講暨展演活動的表現情形，如【表 4-2-3】：

【表 4-2-3】教師校內外演講暨展演活動服務彙整表

序號	姓名	題目	邀請單位	日期
1	聶 坤 廷	Characteristics of Christ's College 臺北基督學院的特色 Part 1: A Bilingual Institution 特色一：雙語學府	臺北基督學院 開學禮拜	104/03/06
2		Reaching China For Christ	美國長老教會	104/01/24
3		What Do You Believe? 你相信甚麼?	臺北基督學院 結業禮拜	104/01/23
4		International Partnerships and Collaborations in Christian Higher Education: One College's Experience	國際基督教高等教育推 廣協會(IAPCHE)年會， 馬來西亞教會	103/10/28
5		Moral Education: What is it and why it is important?	中國教會，吉爾吉斯共 和國	103/10/17
6		Making College Count 有價值的大學生活	臺北基督學院 開學禮拜	103/09/19
7		Milestones:A Missionary Report from Quentin and Karen Nantz MTW Missionaries to Taiwan	美國長老教會	103/06/27、 08/05
8		Opening Speech Sunday Speech – Making a Difference Through English Language Teaching	(CELT)基督徒英語教師 會議	103/05/23、 05/25
9		Taiwan:Current Mission Strategies	世界宣教(MTW)亞洲區 領袖會議	103/04/07、 04/11
10		The Missionary Legacy of Christ's College	CCCU 美國基督教大學 院校聯會會議 以及美國基督書院校友	103/02/12、 02/18
11		Finding the Ministry in Your Profession	美國長老教會全球宣教 年會	102/11/02、 11/12
12		Beginning Again To Live Well 重新擁有美麗的人生	臺北基督學院 開學禮拜	102/09/13
13		Envisioning The Future for Christ College	臺北基督學院教職員訓 練會	102/09/06
14		Renewed Minds and Transformed Lives: The Mission of Christian Higher Education in Taiwan	美國長老教會	102 暑假
15		A Living Hope, a Present	臺北基督學院	102/06/21

		Power and a Rejoicing Love 活潑的盼望，現今的能力， 與滿有喜樂的愛	結業禮拜		
16		Introduction to Discipleship Spiritual Habits of a Disciple	中國教會	102/03/27、 04/01	
17		BLESSED ARE THE PEACEMAKERS 使人和睦的人有福了	臺北基督學院 結業禮拜	102/01/18	
18	吳 呈 祥	Striving for Excellence through Assessment	Clarkson College, Omaha, NE	96/04/25	
19	江	Success in First Year	臺北基督學院	104/01/26	
20	愛	談女性的角色與生命故事	國立台灣海洋大學	103/10/24	
21	華	談女性的角色與生命故事		103/10/17	
22		1. On designing and implementing capstone courses 2. On CCT teaching and learning quality assurance	臺北基督學院	103/09/12	
23		系評鑑範例-教學品質保證 機制 Teaching and Learning Quality Assurance		103/08/28	
24		1. 核心通識課程與系課程 評鑑 Program evaluation 2. 教師多元升等辦法 Policy on Tenure and Promotion Standards and Procedures		103/02/17	
25		旅程與歸家		102/10/11	
26		Learning Community & Community of Practice		102/09/06	
27		復活節詩歌短講		台北台福教會	102/04/07
28		復活節詩歌短講		木柵衛理堂	102/03/23
29		台灣民謠與故事	大同大學通識中心	102/03/20	
30		新年快樂 福杯滿溢	中華基督教衛理公會屈 尺教會	102/02/10	

31		詩歌與人生：宇宙的奧秘與人生之意義	中原大學人生講座	101/10/03
32		海洋歌謠與文化之旅	國立臺灣海洋大學遠距教學中心	101/06/06
33	彭 多 林	舒曼情挑	悅樂泉	103/12/07、 11/28、11/09
34		貝多芬解密	台北四重奏	103/09/07
35		台北四重奏解說式音樂會	洪建全教育文化基金會	103/08/23
36		表演藝術行政管理不可不知的秘笈	中國文化大學	103/10/03、 09/26
37		藝文團體經營之道		103/06/04
38		如何撰寫表演企劃書		103/05/12
39		四重奏的第一堂課	桃園縣文化局	103/05/17
40		理查.史特勞斯的天鵝之歌	台灣絃樂團	103/05/13
41		只要音樂會	中原大學	102/12/17
42		蕭邦風情	悅樂泉	102/11/22、 11/02、10/14
43		年度慈善音樂會	台北四重奏	102/10/06
44		解說式音樂會	洪建全教育文化基金會	102/08/31
45		當巴伯遇見布拉姆斯大提琴獨奏會	柯達依大提琴室內樂團	102/07/18
46		年度教授交流音樂會	臺北基督學院	102/05/26
47		台北四重奏慈善音樂會	漸凍人協會	102/05/11、 04/07
48		天湛樂系列音樂會	天湛樂	102/04/21
49	台北四重奏解說式音樂會	台北誠品	101/12	
50	台北四重奏解說式音樂會	歐亞管弦樂團	101/12	
51	柯達依大提琴室內樂團冬季巡迴演出	柯達依大提琴室內樂團	101/12	
52	兩廳院室內樂系列	國立中正文化中心	101/12	
53	中秋音樂會	台北四重奏	101/09	
54	台北四重奏解說式音樂會	洪建全教育文化基金會	101/09	

55		德布西 150 歲生日禮讚	悅樂泉	101/08-10
56		理性與感性大提琴獨奏會	柯達依大提琴室內樂團	101/07
57		台北四重奏解說式音樂會	林建生文教基金會	101/6
58	李 介 立	Internationalization and Critical Thinking Skills	國立臺灣師範大學附屬高級中學 (Model United Nations Club)	103 年 11 月 5 日
59		English Pronunciation	維真美語 (教師研習會)	103 年 7 月 26 日、9 月 20 日
60		Adding a Bit of Drama into English Drama	國立中央大學, A high school teachers workshop sponsored by the Regional Education Resource Center at Taoyuan, Xinzhu, and Miaoli	103 年 5 月 20 日
61		Using Debate to Develop English Oral Skills and Critical Thinking	國立臺灣師範大學附屬高級中學	103 年 5 月 7 日
62		Developing Communication Skills: From Charades, Babbling, Limited Vocabulary, to Fluency	國立中央大學	103 年 5 月 7 日
63		跨越文化的溝通與管理	維真美語 (維真美語學校經營研習會)	103 年 4 月 26 日
64		Using Debate to Develop English Oral Skills and Much More!	英語學系, 國立臺灣師範大學	103 年 3 月 29 日
65		語言的獲得: 嬰兒 v. s. 成人	維真美語 (教師研習會)	103 年 3 月 8 日
66	Joseph Sorell	The Bible and English as a global language	Christians in English Language Teaching Conference (CELT), Taipei	103/05/23-25
67		The core of cores of English vocabulary?	Second Asia Pacific Corpus Linguistics Conference (APCLC), HK	103/03/07-09
68		God's design for a language curriculum	Christians in English Language teaching Conference, HK	101/01/27-29

69	林玲綺	Caves Roadshow-Small Changes Bringing World-Class Education	敦煌書局	104/03/14-22
70		麥克閱讀享堂-聽,繪本在說話:那些繪本教會我的事	麥克兒童原文書店	103/10/18
71		Storytelling in The Language Classroom-Why and How	東吳大學英語教學課程	103/04/01
72		A Share of "Small Group Communication" Course Design	黑龍江外國語學院	103/03/14
73		從繪本看生命教育&品格教育	新北市樂利國小	102/11/27
74		麥克閱讀享堂-Learning English through Science-Make it Fun, Make it Easy	麥克兒童原文書店	102/08/17
75		Teaching English to Next Generation-New Technology, New Approaches, new Challenges	Scholastic, Taiwan	102/06/26
76		Storytelling-The Authentic Way to Reach the Four Skills Learning	小東西圖書暨愛麗絲小哈佛文教機構合辦	102/06/20
77		Caves Roadshow(敦煌英語教學講座)-2013 關鍵趨勢 英語教學大能力	敦煌書局	102/03
78		Storytelling and more	國立臺北教育大學	102/03/22
79		Motivating Young Learners	東華書局(At ETA)	101/11/10
80		愛,繪本新語言	書林書局	101/10/28
81		一起搭建孩子的語言學習城堡(How do people learn languages?)	小東西圖書	101/06/03

82	車 龍 淵	Lesson from Enactment of Bayh-Dole Act: A 30 Year Retrospective	中部科學園區管理局	103/11/08
83	沈 湘 燕	流奶與蜜之地	臺北基督學院傳播主修	102/9/11
84		新年之願	臺北基督學院傳播主修	103/1/15
85		如何長大成熟	臺北基督學院傳播主修	103/3/19
86		火中抽出來的柴	臺北基督學院傳播主修	103/4/21
87		進入迦南地	臺北基督學院傳播主修	103/5/28
88		用諸般智慧傳福音	臺北基督學院傳播主修	103/9/17
89		宗教與傳播	北京台宣神學院	103/12/22~25
90		敬拜讚美與生活	重慶敬拜讚美訓練會	104/7/30

4.3 學生的研究表現

本校（系）學生的學術與專業表現可參考學生在各課程中的學期研究報告如【附件 4-3-1】、學期製作成果如【附件 4-3-2】、音樂發表會如【附件 4-3-3】。另近年本校（系）學生參加校外各項專業比賽亦屢獲佳績，如英文主修學生參加 2014 全國技專院校英語簡報觀摩競賽-「臺灣古蹟或老街文化英語介紹」獲得第五名、參加 2014 蘭陽地區特色旅遊與體驗活動行程設計競賽獲得佳作；音樂主修學生許心筵參加 2014 臺北文化盃音樂大賽獲得鋼琴青年組優等、陳冠年同學參加 2014 第十一屆阿瑪迪斯音樂大賽獲得鋼琴組表演級青年組第一名。

4.4 學生服務表現

除了學術研究的相關表現外，本校（系）學生一律住校，參加早禱、晚禱、小組、學生工作會等活動，並鼓勵他們參加校內外的各項社團和服務。從寢室正、副室長、學會幹部、帶領學生做校園寢室環境維護的小組長、課間崇拜聚會的敬拜和服務、寒暑假期間平地與原住民工作會的出隊外，從 103 學年第二學期開始，本校亦在核心課程中開設一門「服務學習」必修課，旨在實踐「做中學」理念。透過籌備、執行暨成果發表的歷程，引導學生反思服務的意義，並結合基督教信仰「愛人如己」的核心價值，讓學生的知識和生活相呼應，活出基督徒的樣式，也更體驗到以生命影響和豐富彼此的生命是多麼的受到祝福。

二、特色

1. 接軌國際的基督教博雅教育：本校（系）專任教師陣容除了高等教育品保制度專家江愛華教授外，還有曾經擔任「美國國際基督教大學院校協會」評鑑委員及多項基督教國際性組織職務的聶坤廷助理教授，多位留美博、碩士教師，以及超過30%來自美、加等國的外籍教師與宣教士。他們都為學生在信仰、英文、生命教育及其他專業訓練上，帶來不同的國際視野和思考方向。另外，本校（系）亦積極與國外知名大學，如美國 Wheaton College、Grace College、Belhaven University、Geneva College、Dallas Baptist University、Azusa Pacific University 等於近期內建立密切的學術交流平台，使本校（系）的基督教博雅教育紮根於台灣本土，同時也積極與國際接軌。
2. 培育學用合一的人才：本校（系）教師除了學術發展外，都具備長年的業界與教會服事經驗，因此，面對未來職場上的需求，能夠多方面引導和訓練學生。我們期待學生離開校園後，能夠與職場無縫接軌，因此，本校（系）提供許多的實習課程，包括英文、傳播、音樂各主修皆有與業界產學合作的專業實習課程，讓學生有更多機會在與專業相關的機構服務，實際演練在課堂上所學所思，並隨時調整自己的學習方向。

三、問題與困難

本校（系）雖然努力經營，不過由於成立僅三年，在不斷摸索和努力過程中，面對一些困難和挑戰：

1. 師資的培育問題：本系目前十一位專任教師，教授僅一位，無副教授。另外，助理教授七位、講師三位，都仍須在學術的專業表現更上層樓。因此，加強對師資的培育或擴大對外邀請新的師資乃是刻不容緩。
2. 專業師資無法面面俱到：本校屬於教學型大學，亦看重對學生的牧養工作，因此，無論是班導師或一般課程教師，和學生的互動，對學生生活、情緒、課業問題的處理，都花不少時間。這相對擠壓教師在備課和學術研究的精力。本系為本校教學單位，也要分擔部分校級事務，就每位教師平均分擔的事務而言，確比其他一般綜合型大學系所的教師要來得重。
3. 「服務學習」課程宜有專門介紹與說明。

四、改善策略

1. 本校正研擬修訂將原有教師升等辦法改為「臺北基督學院教師多元升等評審辦法」，並研擬教師休假研究實施等相關辦法，並鼓勵教師申請，以利專心撰寫升等論文。
2. 關於學生的關顧與牧養，除了本校（系）專任教師外，本校外籍宣教士也是一大人力資源。學生在校園遇到的難題，可透過這些宣教士得到支持。本校（系）亦將邀請退休牧師駐校教課和協助學生，以後也可善用其他退休教師/牧師的志工服務，增強對學生的輔導與牧養。
3. 有關「服務學習」課程的安排、說明與介紹等事宜將由本校於104年7月新成立之「基督教博雅核心課程中心」負責執行。

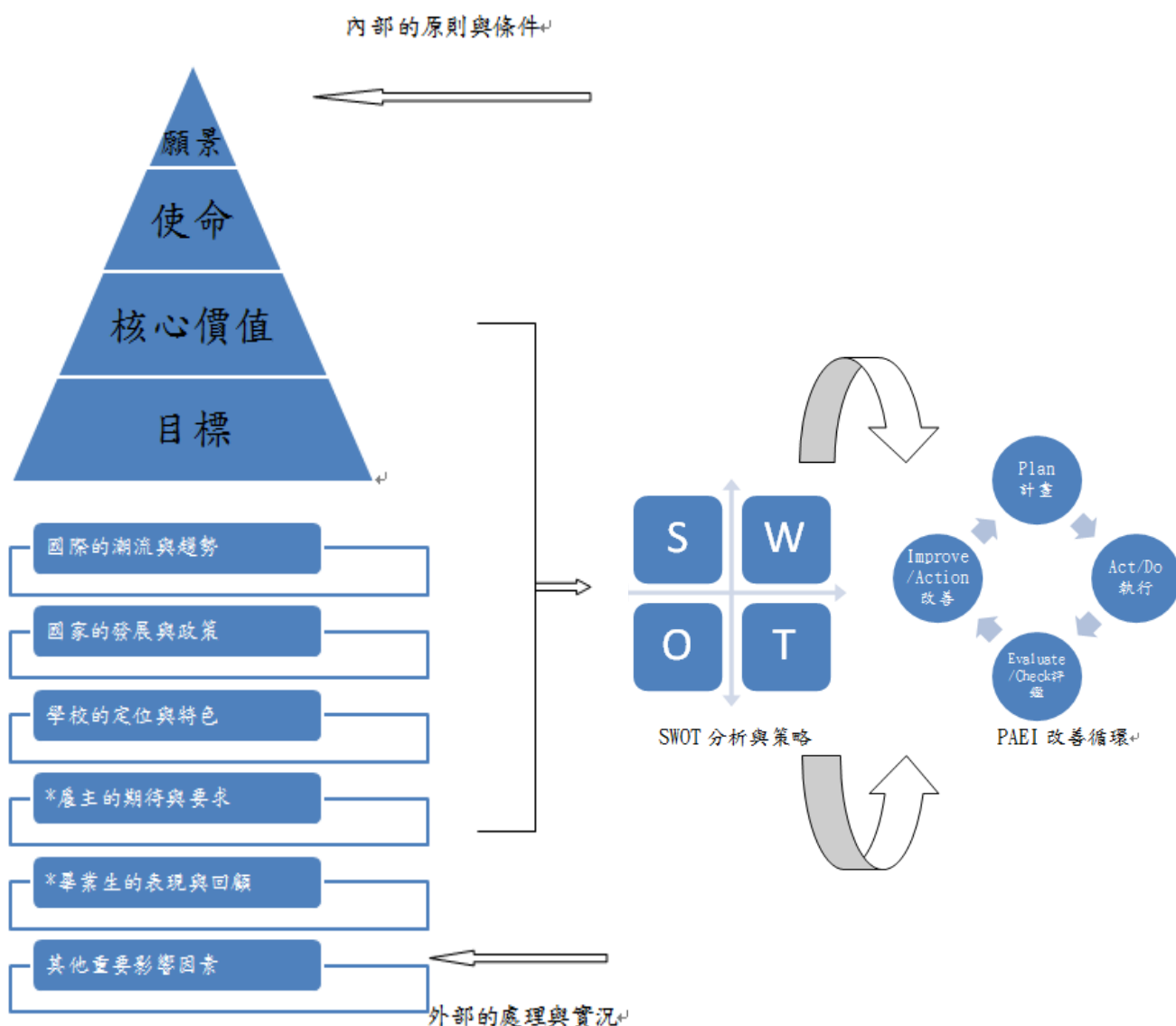
五、項目四之小結

本校（系）從101學年度創立至今，雖僅短短三年時間，學生在專業服務表現出色，各科學期報告及實習成果皆有良好的品質。教育工作，特別是學術研究工作，無法急於一時。本校（系）將本著創校（系）初衷，結合學校的教育目標和理念，繼續以信心、希望和愛心來長期灌溉莘莘學子，期待他們將來無論是在職場、學術界或教會界都能有卓越的表現。

項目五、自我分析、改善與發展

一、現況描述

為確保辦學品質與成效，本校（系）以 SWOT 進行整體自我分析，並以 PAEI 循環的管理機制，持續進行自我改善，穩定成長與發展，其機制如【圖 5-0】：



【圖 5-0】自我分析、改善與發展之管理機制圖

註：本校（系）目前尚未有畢業生，第一屆畢業生將於民國 105 年 6 月畢業。

5.1 班制之自我分析與檢討機制及其落實情形

本校（系）創立之初就凝聚共識，延續基督書院之願景、使命、核心價值、目標。自立案後依循願景、實踐使命、堅持核心價值，同時配合外部實況與內部因素的變化，做適度的調節。

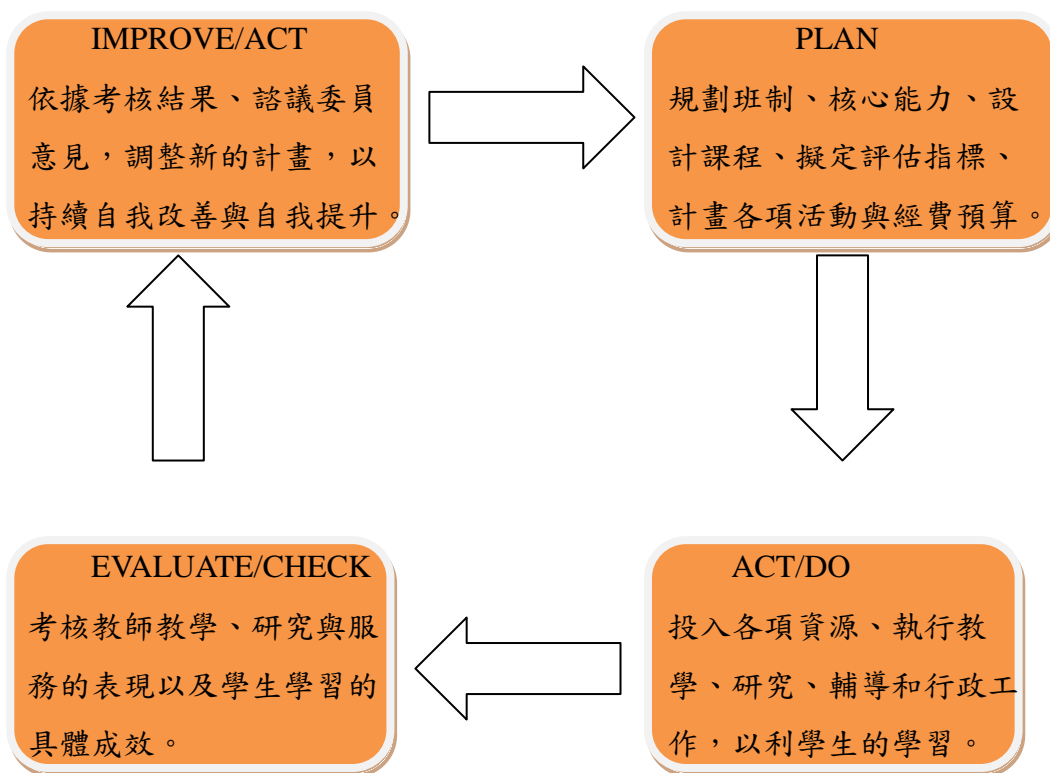
5.1.1 進行 SWOT 分析

本校（系）進行幾次 SWOT 分析，認真面對現況的內在強項（S）與弱項（W）、外在機會（O）與威脅（T），以擬定各項發展策略，盡可能發揮內在強項、把握外在機會，改善內在弱項並避開威脅，以確立本校（系）發展的利基（Niche）。最近一次所做的 SWOT 分析如下，問卷題目及答題內容如【附件 5-1-1】：

【表 5-1-1】SWOT 分析策略表

<p>外部</p> <p>內部</p>	<p>Strength（優勢）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全國第一所教育部認證的雙語高等基督教博雅教育大學。 2. 外籍宣教士教師 3. 全體學生須住宿學校 4. 歷史悠久 5. 國際化的學校 6. 地點適中交通方便 	<p>Weakness（劣勢）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 立案成立不久，大部分民眾不知本校文憑已獲教育部承認。 2. 人力資源不足 3. 學生人數不多 4. 一校一系 5. 經費有限 6. 硬體建設待更新 7. 學校法規與相關辦法待更新
<p>Opportunities（機會）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中國大陸家教會的成長 2. 市場國際化 3. 雇主需要有團隊合作精神的雇員 4. 國際生嚮往基督教大學 5. 教督教家庭渴望基督教教育 6. 書院式教育方式受到有關單位的重視 	<p>優勢+機會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以聖經為教育原則 2. 對於學生的生命教育 3. 具有國際化的教學環境 4. 書院式教育理念 	<p>劣勢+機會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強與社區、教會、重要關係人的聯繫關係 2. 增聘教職員 3. 開發國際學生 4. 更新硬體建設
<p>Threats（威脅）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣社會少子化趨勢，影響日後招生。 2. 台灣經濟倒退，影響家庭經濟支援，不少學生須辦助學貸款。 3. 其他綜合性大學的資源優勢 4. 本校有限行政資源將影響外在評鑑成績 	<p>優勢+威脅</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開發線上教學課程 2. 與國內外高中學校形成合作夥伴 3. 朝具國際性基督教大學發展 4. 加強與開發多元化雙語教育課程 	<p>劣勢+威脅</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生人數不多造成收入有限 2. 教學與研究資源不足 3. 無法有效吸引優良教師前來任教 4. 缺乏優質與多樣化學生服務

5.1.2 持續推動 PAEI



【圖 5-1-2】PAEI 管理循環圖

5.2 自我改善機制與落實情形及其未來發展的關係

5.2.1 班制的規劃、調整及未來發展

在班制方面，依據基督教博雅教育的理念，配合國家教育政策、本校的創校理念暨中長程發展計畫、社會發展脈動、國際基督教高等教育的趨勢、以及實務經驗來規劃與調整。本校（系）依據「宗教研修學院設立辦法」創立時，以一校一系為設校基準。為持續推廣基督教教育在臺灣立足生根，本校（系）擬成立碩士班，並規劃與國外優良基督教大學建立合作夥伴關係，成立雙聯學位。

本校（系）將於 104 學年度規劃舉辦國際性基督教高等教育研討會，將針對傳統與現代的基督教高等教育、大學體制內的基督教高等教育與 1-12 年級的基督教教育，聽取國內外廣泛意見，作為本校（系）發展的參考。

5.2.2 核心能力雷達圖的機制

為確保學生的學習績效，本校（系）經由各主修教師會議、系務會議、課程委員會、教務會議、師生座談等等，訂定學生的核心能力，如【附件 1-1-1】。這些核心能力一方面聯結於在校期間所修的每一門課程，如【附件 1-2-3】，一方面聯結於畢業後學生的職涯，如【附件 1-2-4-6】，力求學生能學用合一，有助於其未來職涯的發展。

為持續精進並落實教學品保機制，本校於去年 8 月份引進線上校務系統，現正積極規劃於該系統中建制核心能力雷達圖，將核心能力對應於教育目標，並透過課程所設之對應權重，產出核心能力雷達圖，以了解學生在校累積修課所學之各級核心能力達成情形。通過雷達圖圖示結果，學生將可檢視自我學習成效，也可了解自己累積各科所學，相對於班上平均學習成效的對應情形，以作為了解自己與精進學習和未來修課的重要參考。授課教師透過與學生晤談，了解學生的學習情形，檢視自己所教授相關課程之課程設計，並隨時予以調整，配合職場之人才需求及學生之就業趨向，協助學生獲得未來職場所需之核心能力及技能。導師將透過雷達圖與學生一對一晤談，了解其在核心能力的學習成效，學習上的優點與弱點，作為輔導其生涯規劃的參考。課程委員會也可從雷達圖呈現結果，檢視課程規劃、設計以及內容之調整。

5.2.3 校（系）內師生的互動機制

本校（系）透過有學生代表參與的課程委員會、教務會議、訓育會議、膳食管理委員會、校慶籌備會議、運動會籌備會議、性別平等會議、教務/總務/信仰/伙食溝通座談會、申訴委員會議，讓學生與老師對於本校（系）各項業務規劃、執行與檢討能夠參與討論、表達意見。除此之外，本校（系）每學期均有導師時間，每週一、五有全校課間崇拜時間，每週三有各主修課間崇拜及師生晚禱時間，通過多元的溝通管道，讓學生能充分認同、支持並配合本校（系）重要業務的推展。

- (1) 課程委員會：本校每學期召開課程委員會至少一次，邀請學生代表參與課程規劃、設計、檢討與改善。本校近 3 年課程委員會召開紀錄如【附件 1-2-1】。
- (2) 學生學習回饋：本校教學系統每學期均對每一科目進行教師教學評量，這些「教師評量問卷」，為授課老師檢討其教學成果的檢討與改善最直接的參考。本校（系）各課程近 3 年教學評量結果如【附件 2-2-2-4】。
- (3) 教師教學回饋：本校教學系統每學期亦對每一科目進行學生學習成效評量，這些「學生學習成效」評量表，為授課老師檢討學生學習成效、調整課程內容與教學方式的參考依據。本校（系）各課程近 3 年學生學習成效結果如【附件 2-0】。
- (4) 學生系學會：本校（系）每學期均舉行一次以上的系學會，充分反映學生在生活與學習等各方面的意見或問題，校方得以及時協助解決。近 3 年系學會的紀錄如【附件 5-2-3-1】。
- (5) 學生座談會：本校（系）每學期均舉行一次以上的師生座談會，系學

生會代表及各年級主修班級代表均出席參加，對於教務、學務、總務及服音事工等事項與校方代表進行意見交換，並將會議紀錄簽送校長核備，相關議題若有需要則送校內其他相關會議追蹤辦理。會議紀錄如【附件 5-2-3-2】。

5.2.4 與校外專家及畢業校友的互動機制

本校（系）目前尚未有畢業學生，但深知校外專家的意見以及畢業校友的回饋將為本校（系）自我改善機制重要的一環。

本校（系）第一屆畢業學生將於民國 105 年 6 月踏出校園，屆時將會規劃籌組成立「基督教博雅學系畢業系友會」。且畢業生於辦理離校時，將發送問卷調查，使其先行瞭解個人往後尋找工作之性向，提早規劃出路。每年學校亦將會針對畢業生就業情況或升學意願進行電話訪問，以實際瞭解畢業校友們的動向。並經由學校網站與社群網站的連結，達到提供校（系）友就業資訊與學校相關活動之概況。每年亦將利用畢業典禮之際舉辦畢業校友座談會，邀請畢業校友返校敘舊、聚餐，並針對畢業生就業及校（系）務改善等議題進行交流討論。此外，本校（系）亦將不定期邀請畢業校友返校分享，與學弟妹進行升學、就業、學習等各方面之交流，並提供作為本校（系）改善的參考依據。

本校前身「基督書院」創立於民國 48 年至民國 101 年本校立案為「臺北基督學院」時已有 53 年歷史，其中畢業校友不乏傑出優秀人士，如白光勝牧師（布農文教基金會、布農部落休閒農場創辦人）、洪濬正（前籃球國手）、張信哲（知名華語樂壇歌手）、張桂越（知名媒體人、「周刊巴爾幹」創辦人）等多人在世界各地貢獻所長。本校將延續此一優良傳統，持續扮演畢業校友、業界雇主及在校學生間的橋梁，隨時提供關懷與協助。

二、特色

作為一所基督教博雅教育大學，我們秉持以聖經為原則教導學生，協助其發展智慧與知識方面的深度與廣度，並磨練出具有基督徒品格和專業能力的終身學習者。本校（系）除了沿用當代企業界 SWOT 與 PAEI 作為改善機制的工具之外，我們也經常經由禱告方式，尋求上帝的帶領與引導。在每次開會都有會前禱告、會後禱告，在禮拜時也常將校（系）務的現狀與未來發展代禱。有條有理之制度性的改善機制加上謙卑在上帝面前尋求引導，是本校（系）自我改善機制的特色。

三、問題與困難

1. 就校（系）自我改善機制而言，本校（系）遇到的問題缺乏參照。本校（系）是臺灣大學體制內的第一個基督教博雅大學，其他相關校院或科系大多沒有立案，已經立案的又多為神學院系統，與本校性質不盡相同。缺乏相同校、系作為參照對象，可做他山之石。
2. 本校（系）立案時間不久，對於政府所訂定宗教研修機構之相關法令規章與限制，尚待發展與突破。如今面對少子化衝擊，更是雪上加霜，使本校（系）在未來發展上遇到挑戰。
3. 宜加強落實運用學生回饋意見機制。

四、改善策略

1. 國內缺乏大學體制內的基督教博雅教育校院作為參考比較的對象，本校（系）將以國外大學，如美國 Wheaton College、Covenant College、Geneva College 等基督教大學作為本校（系）參考與學習的標竿學校。有別於一般研究型或綜合型大學多關注於學術性研究、學者的培養及發展個別專業領域，較少關切到各別學子品德與人格培養及完整的通識教育。反觀基督教博雅教育則著重專業知識與品格教育的均衡發展。其特色如下：

- (1) 訓練發展知識份子的心智能力。
- (2) 教導學習力，成為終身學習者。
- (3) 能綜觀事物全貌，提高創造力。
- (4) 領略生命價值與意義。

本校（系）的課程設計是著眼於幫助學生對現實世界如何運作有深入的了解，並陶冶他們的人格和獨立、創意的思維。與一般大學相比，本校畢業生所修的專業課程時數相對雖然較少，但他們被訓練具備有終身學習的能力，在多變的職場上可以被彈性調塑，博雅教育的背景能啟發更多的創意，進而隨時獲取新知因應挑戰。

本校（系）將持續研究、了解、參照這些國外基督教大學如何經營管理，使本校（系）的基督教博雅教育不但可以扎根在臺灣，同時也可以與國際接軌。

2. 依據「宗教研修學院設立辦法」第 12 條規定，「宗教研修學院學生總人數，以不超過二百人為限。但情形特殊且經教育部依相關規定評鑑績優，經報部核准者，不在此限。」。本校將持續與公部門進行溝通協調，並落實各項評鑑制度的要求與標準，以准予開放對本校招生人數上限之規定。

同時透過校友的資助及基督教教會各界的支持，開拓各個層面可為學校的資源，在我國的教育體制下，樹立一個榮神益人的教學機構典範。

3. 有關改進學生回饋意見運用機制，請參閱項目 5.2.2 的說明。

五、項目五之小結

本校（系）為國內教育部立案的第一所基督教博雅教育大學，除了配合教育部提升宗教教育的政策外，也回應社會大眾對於基督教博雅教育的期待。作為第一所立案的基督教大學，有指標性的意義。本校（系）經營得宜，或可作為教育部政策的一個良好示範。對此，本校（系）有強烈使命感，努力辦好大學體制內的基督教博雅教育。

本校（系）自學生入學起，透過學習地圖、職涯發展講座、導師輔導等機制，來引導學生依自身興趣及目標，為未來進入社會做出最佳的生涯規劃。

在學生學習過程中，透過核心能力的檢核機制，以確保學生具備應有的專業能力。學生累積不少實習工作的經驗，受到實習機構的肯定。本校（系）目前雖尚無畢業學生，但已積極規劃對於畢業生追蹤聯繫的完整機制，並將蒐集在學學生、畢業生、學生家長、雇主、校外專家等意見回饋，針對就業市場需求，進行課程編排與專業教學方面的改進。本校也正在開發學生的 e-Portfolio，建立學生生涯歷程檔案。相信建立之後，對於學生的學習成效的提升以及生涯規劃都會有極大的助益。

參、總結

本校（系）於民國 101 年 5 月獲教育部立案通過，成為臺灣第一所立案的基督教博雅教育學院，至今有三年多的歷史，第一屆畢業生將於明（105）年六月份踏出校園。延續「基督書院」辦學理念，本校籌設的宗旨為「提供優質的教育裝備學生，使其成為具有基督徒的品格和專業能力的終身學習者。」「在充滿愛心與教養的環境中，以基督教信仰傳播福音和栽培學生成為耶穌基督的門徒。」、「培養學生進入社會時，具有基督教世界觀與人生觀，能成為基督改變世界的使者，教會及職場中能幹的基督徒領袖。」而本系為達以上宗旨所列目標而設立。本系在體制上接受教育部的督導評鑑，依據高等教育評鑑中心所公布教育部核可的「104 年度大專校院通識教育暨第二週期系所評鑑實施計畫」，展開本系自我評鑑工作。自我評鑑的過程和結果如本報告導論和評鑑項目一至五的報告。本章總結自我評鑑對本系的效益。

一、明確的教育目標與核心能力

本系沿襲「基督書院」53 年辦學經驗，透過相關會議與適當的宣導機制，致使全體師生對於校及系教育目標與核心能力均有高度的了解與認同感，顯示師生強烈的向心力。

二、根據核心能力進行課程規劃與設計

核心能力係由本系各主修教育目標發展而來。系核心能力包含由理論基礎至實務應用的專業能力、強化英語能力、具備國際觀，以達傳揚主愛、裝備門徒及實踐真理的願景。本校持續舉辦各項活動協助教師依據核心能力設計課程，並輔導課程大綱與教學設計都能對應核心能力進行。

三、精進學習評估機制與學習成果追蹤機制，促進自我改善

本系以自我評鑑作為自我體檢和自我改善的機制，本系藉由評鑑協助本系精進學習評估機制與學習成果追蹤機制，以期更能實踐本系目標，也期以學習成果導向思考本系未來教育策略與作法。

四、檢視辦學特色，回饋社會

本系辦學具有「基督教博雅教育，培養學生全人發展，以成為當地教會、職場和社會的改變者」、「具備雙語教育環境」、「聘任優質基督徒教師」、「落實書院住宿制度」、「強調聖經真理，改變學生生命」等特色，而當今基督徒家長及教會對於基督教高等教育的需求與日俱增，且越來越多雇主體認到，即便受雇者之專業技能甚為重要，若沒有倫理和道德概念，仍舊無用。至此越發奠定本系基督教博雅教育的重要性與迫切性。