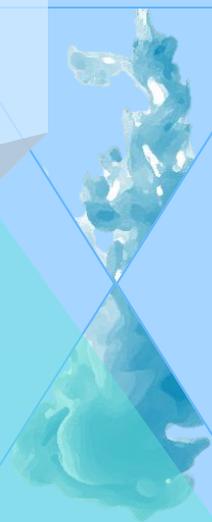




基督教博雅核心課程手冊



姓名：
學號：
聯絡電話：
電子信箱：



編輯序

這是一本為本校學生所製作的博雅教育導覽手冊，目的是為了幫助學生能夠對博雅教育具正確的認知觀念和學習態度，導引學生為未來職場所需的軟實力和各項能力做準備。本手冊包括「走過歷史，型塑博雅、認識博雅，叩問生命、汲取智慧，學習路徑與立基博雅，展望未來」四大主題。「走過歷史，型塑博雅」主要闡述到底什麼是博雅教育？博雅教育的理念目標等；「認識博雅，叩問生命」主要介紹執掌核心課程的博雅核心課程中心與博雅核心能力；「汲取智慧，學習路徑」則說明博雅核心課程的規劃與設計、提供核心課程路徑地圖、選課報導等，最後附上若干常見問題 Q&A 和「立基博雅，展望未來」，以協助同學順利完成博雅核心課程。

不可否認，部分大學生對博雅核心課程缺乏通盤理解與認識，誤認核心課程是比專業課程易獲得學分的「營養學分」，足見博雅教育的入門宣導非常重要，也是製作本手冊目的之一，希望同學們在詳細閱讀後，能了解本校博雅教育的理念目標與課程規劃，進而建構正確的價值觀與信念，培養就業軟實力與幸福生活的能力。

半導體之父張忠謀回憶這輩子最難忘的，是美國哈佛大學第一年的人文教育（即博雅教育），奠定了他一生的閱讀取向，也造就他成為全方位的企業領袖，他曾談到「過去接受教育時，都是接受所謂專業教育，但在後來的生涯裡，發現博雅教育反帶給他一生無窮的樂趣、也非常實用」，海明威（Ernest Miller Hemingway）用「可帶走的饗宴」（moveable feast）形容在巴黎的日子，我們期待透過四年博雅教育，成為學生一生受用「可帶走的饗宴」。

目錄

➤ 走過歷史，型塑博雅 1

- ✓ 本校使命宣言
- ✓ 何謂基督教博雅教育
- ✓ 本校基督教博雅教育之緣起
- ✓ 基督教博雅教育之理念與目標
- ✓ 全方位博雅教育
- ✓ 對博雅教育應有的學習態度

➤ 認識博雅，叩問生命 5

- ✓ 博雅核心課程中心簡介
- ✓ 本校博雅核心能力及其內涵

➤ 汲取智慧，學習路徑 9

- ✓ 課程規劃與設計
- ✓ 核心課程地圖
- ✓ 選課報導與線上系統
- ✓ Q&A

➤ 立基博雅，展望未來 21



走過歷史

型塑博雅



本校使命宣言

- ◇ 提供優質的教育裝備學生，使其成為具有基督徒的品格和專業能力的終身學習者。
- ◇ 在充滿愛心與教養的環境中，以基督教信仰傳播福音和栽培學生成為耶穌基督的門徒。
- ◇ 培養學生進入社會時，具有基督教世界觀與人生觀，能成為基督改變世界的使者，教會及職場中的基督徒領袖。

何謂博雅教育？

博雅教育 (liberal arts) 的起源可追溯至古希臘時代，當時自由的公民才有機會接受博雅教育「七藝」的薰陶，而七藝包含：文法、邏輯、修辭、數學、地理、音樂、天文等七項技能領域，綜括人類認識世界與自我的方法、體會感官經驗與理解抽象概念所需的能力。所謂的「博」可指廣泛涉獵各領域，融會貫通並從中獲得見解的能力；而「雅」則結合品行態度與內在修養，能欣賞美好人事物的涵養，此類教育的理想典範包括 19 世紀的英國的牛津大學和劍橋大學，以及 20 世紀的常春藤名校如：哈佛、耶魯、普林斯頓、史丹佛大學等。

本校基督教博雅教育之緣起

本校前身「基督書院」於 1959 年由賈嘉美博士 (Dr. James R. Graham III) 所創立。賈博士的雙親從 1889 年至 1940 年期間在中國宣教，因此賈博士從小在中國長大。賈博士畢業後，受感召回到中國宣教，對基督教教育有強烈的使命感，他看到在臺灣需要一所以基督教教育為根基的大學，自 1952 年起，他開始在美國各地巡迴募款，於 1959 年 9 月以『Free China Christian College Association』在美國加州申請註冊，同年在關渡購地並設立一所四年制的博雅大學，命名為『基督書院 Christ's College』。

創辦人早期曾在美國惠頓學院 (Wheaton College) 任教，惠頓學院是一所著名的基督教博雅學院。承襲此歷史淵源，本校以美國惠頓學院作為辦學的參考指標，強調「學術表現乃是結合基督教品格及屬性，以培育優秀人才」，本校基督教博雅教育亦以此為課程設計的參考標的。

基督教博雅教育之理念與目標

我們將「博雅教育」看作為是一種教育模式，透過老師與學生間的互動學習，促進學生心智能力的訓練及啟發，進而養成良好的思考方式與一生受益的心智習慣。若以簡單的四點來描述「基督教博雅教育」之理念與目標，大概如下：

- 「**基督教博雅教育**」是依據聖經真理，涵蓋可以詮釋宇宙現象與人類生存的學科，探討生命的意義，以培養心靈思想廣博通達的「自由人」，而非「奴隸」。源於中世紀以至 17、18 世紀，歐美著名高等教育學府的博雅教育模式，以「神學」及「文科七藝」為大學教育的主要內容。
- 「**基督教博雅教育**」的精髓與核心不是機械式地教導某些課程而已，乃是涵蓋著正確方向、價值觀、信念，基督信仰並非附加在生活或知識上，而是組成生存必要的真實主軸，每一個個體都有其目的、方向和生命的價值。
- 生命不能以主修學門做為切割，生命是完整的整體。因此「博雅教育」透過多元化課程設計和學習安排，能幫助學生觀察出不同想法，促使想法交互激盪，因為過度強調或只偏重單一學門的學習，或停止從各種跨領域的問題之中去思考，將導致對真相的曲解，真實世界中大部分的工作和任務，都需要多方面學問的知識。**博雅教育不是培養技術人才 (technician) 的教育，而是培養「生活人才」的教育，培養「人」的教育。**
- 基督教博雅教育視為是將學生能夠成功地因應日常生活與未來工作不同的呼召 (calling) 與活動。**我們期待學生畢業不是只說我的專業為何，而是思考我的使命在哪裡？更重視對世界的認識、社會的關心以及具體的實踐。**

全方位博雅教育

所有課程不外乎是知識、情意和技能的學習，全方位的博雅教育涵蓋：

正式課程：透過規定學生修讀一定學分數的課程，包含必修、選修等。

非正式課程：指校園內舉辦各項活動、藝文展演、專題演講、崇拜時間、工作會、音樂會、研經培靈會、學生會活動等。

潛在課程：指有助陶成情意教育的物質環境、文化情境與人際情境，例如：雙語跨文化校園、家庭式宿舍書院制度、親密的師生關係、全校教職員均為基督徒等。

對博雅核心課程應有的學習態度

- 在全球面臨產業以及經濟發展模式快速轉換的今日，在大學所學得專業技能與知識，在未來直接可應用職場的機率大大降低，唯有習得良好的態度人格以及跨界合作、獨立思考的能力（博雅教育的目標）才是大學更重要的價值與意義，青春時光是寶貴的，希望你們能善用並珍惜四年時光。
- 博雅核心課程不是「營養學分」，與專業課程同等重要，甚至是一切學習的基礎，能力建構的根本。
- 核心課程不是休閒性或技藝性的課程，而是幫助你培養軟實力以及啟發智慧、塑造內涵的課程。



認識博雅

叩問生命

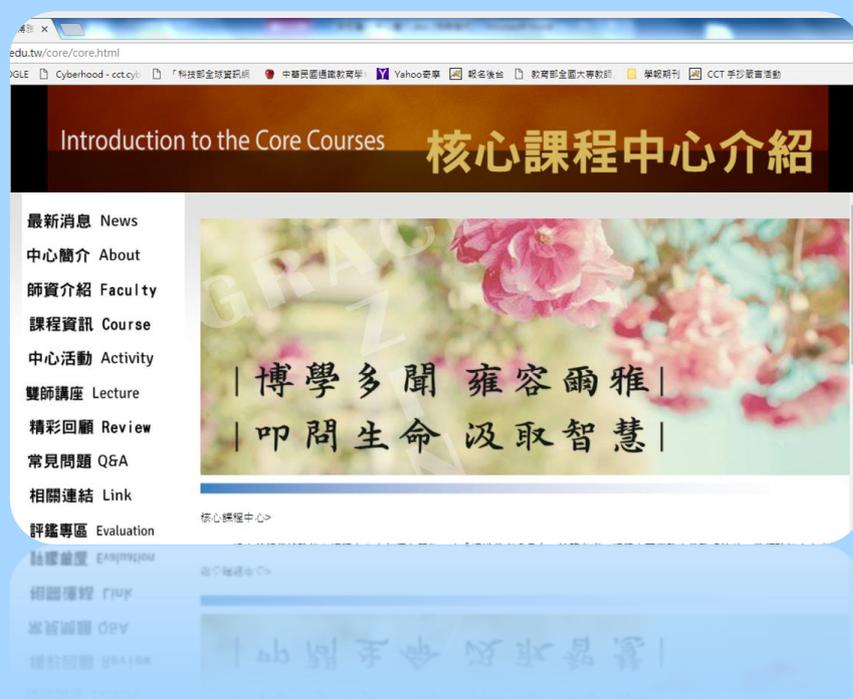
博雅核心課程中心簡介

基督教博雅核心課程中心主任辦公室位於本校賈嘉美大樓三樓，負責本校博雅核心課程的規劃與教學。凡有關核心課程的規劃、認定及抵免等問題，均可向中心洽詢。

與中心連絡可利用電話：02-2809-7661#3203，

或 E-mail：viviannelee@cct.edu.w

基督教博雅核心課程中心網頁：<http://cct.edu.tw/core/core.html>



本校博雅核心能力及其內涵 **8CS**

依據博雅教育之理念與目標，
本校制定出學生需具備之八項核心能力，
作為核心課程規劃及教學設計的準則，
茲將八項核心能力及其內涵說明如下：

核心能力	概念內涵說明
Christian Character 基督徒品格	言行思想、行為舉止符合聖經的教導，做基督的使者，見證上帝超越的愛與救恩，並活出其美好品格。
Critical Thinking Skills 思辨能力	思辨能力即是思考辨析的能力。包含分析、推理、判斷等思維活動，以及對事物的情況、類別、事理等的辨別分析。
Communication Skills 溝通能力	包含語言溝通、數位科技溝通及能清楚表達自己的想法，並對他人抱持同理心，尊重他人意見，能以坦誠、開放的態度積極與人溝通，具備促進彼此互動與建立雙贏人際關係的能力。
Cooperation 合作能力	考慮團體成員及環境因素的重要，了解並欣賞團隊互動的微妙之處，積極且願意參與團隊工作，並能支持團隊目標之達成。
Creativity 創新能力	勇於接受新觀念，能面對挑戰努力嘗試，並擅長使用各種創意分析之工具與手法，以創造性思維思考各項議題，並能將創新觀念與技術運用於日常業務以創造具體成效的相關能力。
Compassion 憐憫關懷	能以基督精神為榜樣，以愛為主導，在尊重、信任、合作、體諒的基礎上，尊重個體，接納他人、幫助他人。
Competence 專業技能	以該學科或領域知識技能為其內涵。
Contribution 貢獻社會	能關懷社會與生活環境，進而實踐社會服務，善盡公民責任與奉獻社會的精神，為大眾謀取福利。



汲取智慧

學習路徑



課程規劃與設計

本校核心課程以「基督教博雅教育」做為課程設計理念，與一般通識教育思維頗具差異。為落實博雅教育的理念目標，首先教導學生以基督教的價值觀與世界觀，分辨事物，培養學生溝通、分析，及解決問題的能力和技巧，並對生活的環境，所處的社會具有休戚與共的責任感。其後再根據各主修領域傳授相關專業知識期使學生於畢業後能將所學與職場需求相結合，利己利人，在瞬息萬變的社會環境中具有終身自我學習的能力。

本校課程規劃如同一棵大樹，核心課程為強壯樹幹，各主修專業課程如同樹枝向上延伸，每門專業課程均透過基督信仰整合連結，並共同以結出 8C 核心能力的果實為共同目標，如下圖所示：



為達成博雅教育目標，本校學生畢業總學分 128 學分中，所需修習博雅核心課程學分至少 61 學分，此一課程架構在全國大專校院中獨具特色，亦顯示對博雅核心教育之看重，呼應立校宗旨與使命目標。本校核心課程架構，如下表 1：

表 1 核心課程架構表

學習階段	學門領域	屬性	學分	說明
生命涵養及信仰	➤ 聖經/信仰	核心必修	必 18	6 門必修
	➤ 服務學習		必 0	1 門必修
博雅核心入門	➤ 英文		必 12	4 門必修
	➤ 文字及口語溝通		必 9	3 門必修
	➤ 大一效能	必 3	1 門必修	
	➤ 體育	必 1	1 門必修	
博雅核心進階	➤ 自然科學與數學	核心(必)選修	必選 6	任選 2 門
	➤ 人文藝術		必選 6	
	➤ 社會科學		必選 6	
博雅核心應用	➤ 其他選修	核心選修		
	➤ 學程			

大一新生與大二學生將以修習博雅核心必修課程為主，包含聖經/信仰、語言(中、英文)、體育及部分核心選修課程；大三以博雅核心進階為主；大四則以核心應用或選修課程為主。

根據基督教教育的原則，本校強調基督徒品格的培養，聖經課程是本校核心課程很重要的一部份。我們透過聖經課程的教導、以及將基督教信仰與世界觀融入其他核心課程與主修課程中，來培養學生的基督徒品格。其他核心課程的設計像是科學、社會科學以及人文科學等，是為了提供學生較寬廣探索世界的方法來擴展學生的博雅素養。

此外，由於本校是由外籍宣教士創辦，此一背景促使學校極度重視英語教育，本校學生英語課程比一般學校加重許多，以培養學生具國際化的溝通能力，學生可依程度與學習取向選擇，規定博雅核心 61 學分中，至少修習 12 學分的英語授課課程方達畢業標準。

➤ 生命涵養及信仰

類別	核心能力目標	課程名稱	學分	第一學年		第二學年		第三學年		第四學年		備註	
				上	下	上	下	上	下	上	下		
聖經/ 信仰 必 18	基督徒 品格 憐憫關懷 社會貢獻	基督教信仰簡介 Christian Studies	3	3									
		摩西五經 Books of Moses	3		3								
		舊約歷史及智慧書 Old Testament History & Wisdom	3			3							
		大小先知書 Major & Minor Prophets	3				3						
		四福音合參 Harmony of the Gospels	3					3					
		使徒行傳、書信與啟示錄 Acts Epistles & Revelation	3						3				
服務 學習 必 0	合作能力 憐憫關懷 社會貢獻	服務學習(一)(二) Service Learning I,II	0	0	0							需參與服務時數	

➤ 博雅核心入門

類別	核心能力目標	課程名稱	學分	第一學年		第二學年		第三學年		第四學年		備註
				上	下	上	下	上	下	上	下	
英文必12 (程度分班)	沟通能力 專業技能	聽力、會話及發音 Listening Conv. & Pron.	3	3								基礎英文 TOEFL375 分以下
		基礎英文閱讀 Basic Extensive Reading	3		3							
		閱讀、理解及測驗 Reading, Comp. & Testing	3			3						
		文法及寫作 Grammar & Writing	3				3					
		英文閱讀 Extensive Reading	3	3								TOEFL 375~475 分
		應用英文 Applied English	3		3							
		英文文法 English Grammar	3			3						
		小說詩詞 Fiction & Poetry	3				3					
		小說詩詞 Fiction & Poetry	3	3								TOEFL475 分以上
		英文閱讀 Extensive Reading	3		3							
		以英文主修任何選 修2門課取代之 Any English Majors' Elective Courses	6									
		中文寫作 Chinese Composition Writing	3	3								
文字及 口語溝 通必9	思辨能力 沟通能力 合作能力	演講學 Public Speaking	3	3								
		溝通與領導 Communication & Leadership	3	3								
		大一效能 Success in First Year	3	3								
大一效能 必3	思辨能力 合作能力 創新能力	大一效能 Success in First Year	3	3								
體育 必1	合作能力 專業技能	體育 PE	1	0.5	0.5							

➤ 博雅核心進階

類別	核心能力/ 目標	課程名稱	學分	第一學年		第二學年		第三學年		第四學年		備註
				上	下	上	下	上	下	上	下	
自然科學與數學 必選 6	溝通能力 創新能力 專業技能	電腦應用 Computer Applications	3									
	思辨能力 合作能力 創新能力	環境保護 Environmental Issues	3									
		健康促進與實務 Health promotion and practice	3									
		計量數學 Quantitative Math	3									
		統計學 Statistics	3									
		科學與宗教 Science & Religion	3									
人文藝術 必選 6	創新能力 專業技能	音樂概論 Intro. To Music	3									
		視覺傳播 Visual Communication	3									
		藝術概論 Intro. To Art	3									
	思辨能力 合作能力	中國文學 Chinese Literature	3									
		世界文學(一) World Literature I	3									
		世界文學(二) World Literature II	3									
社會科學 必選 6	思辨能力 合作能力 創新能力	西洋文化史 Western Civilization	3									
		台灣歷史與文化 History & Culture of Taiwan	3									
	基督徒 品格 憐憫關懷 社會貢獻	社會學 Sociology	3									
	溝通能力 憐憫關懷	心理學 Psychology	3									
	思辨能力 社會貢獻	政治學 Political Science	3									

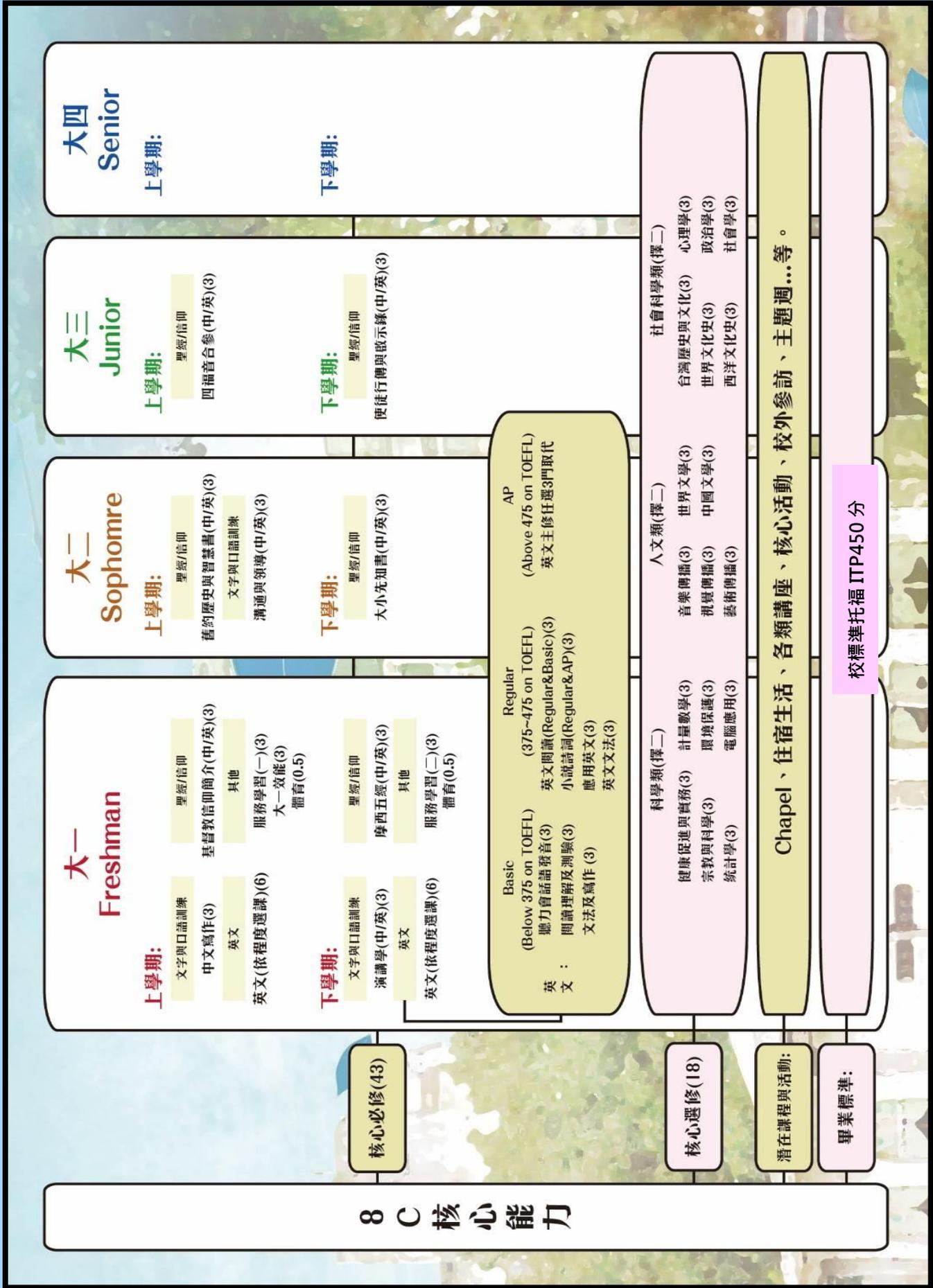
➤ 博雅核心應用（選修）

課程名稱		學分
宣教事工	Ministry Outreach	3
兩性關係	Dating, Courtship Marriage	3
基督教倫理學	Christian Ethics	3
世界觀整合	Worldview Integration	3
婚姻與家庭	Marriage & Family	3
教會歷史	History of the Church	3
門徒訓練	Discipleship Training	3
生涯規劃	Career Planning	3

專為母語為非華語學生開班

華語文(一)(二)	Chinese Language I, II	3/3
華語文(三)(四)	Chinese Language III,IV	3/3

核心課程地圖



選課報導與線上系統

- 為使同學們能更清楚掌握課程開設情況，教務處每學期均編製「選課報導」手冊，並公布在教務處網頁，供同學們參考。
- 選課系統由本校網頁入口→快速連結→校務資訊系統→師生入口網站，輸入學號與密碼即可進行選課。



Q & A

Q1：博雅核心課程要修多少學分才能畢業？

A1：博雅核心課程至少 61 學分，不同學年度因課程規劃具微幅差異，相關規定仍以入學年度教務處之選課須知為準。

Q2：哪裡可以獲得博雅核心課程中心相關資訊？

A2：(1)為使同學了解本校核心課程的情況及舉辦之活動，同學們可隨時參考基督教博雅核心課程中心網頁，歡迎點閱

<http://cct.edu.tw/core/core.html>



(2)如果同學們對某些課程有興趣，

亦可利用本校校務資訊系統師生入口網站進行查詢

<http://cct.edu.tw/EIP/EIP.html#>

(3)中心所舉辦的各類活動也都不定期刊登在臉書

「基督教博雅核心課程中心」社團上，歡迎搜尋加入，掌握即時訊息不漏接



Q3：可否跨校選修核心課程？

A3：本校鼓勵學生跨校選修，共享周邊大學資源，惟選課必須符合本校「校際選課實施辦法」，有關跨校選修之申請，請親洽教務處及核心課程中心。

Q4：轉學生或已具學分者可否抵免學分？

A4：請備妥成績單親洽教務處及核心課程中心辦理。

Q5：基督教博雅核心課程中心辦公地點為何？

A5：賈嘉美大樓三樓，竭誠歡迎同學。

主任辦公室洽詢電話 2809-7661#3203

聯絡 email： viviannelee@cct.edu.tw



立基博雅

展望未來



立基博雅，展望未來

1. 積極推動優質博雅核心課程，帶動學校博雅教育觀念再革新。
2. 定期檢視博雅核心課程，朝向整合型課程目標，維持教學品質保證。
3. 參與校外聯盟，加強校際資源共享，推動博雅教育研究發展。
4. 全面強化博雅教育，辦理藝文活動及展演等，豐富學習內涵。
5. 課程規劃與時代接軌，符應學生需求，營造優良學習風氣。

Liberal Arts

博雅

