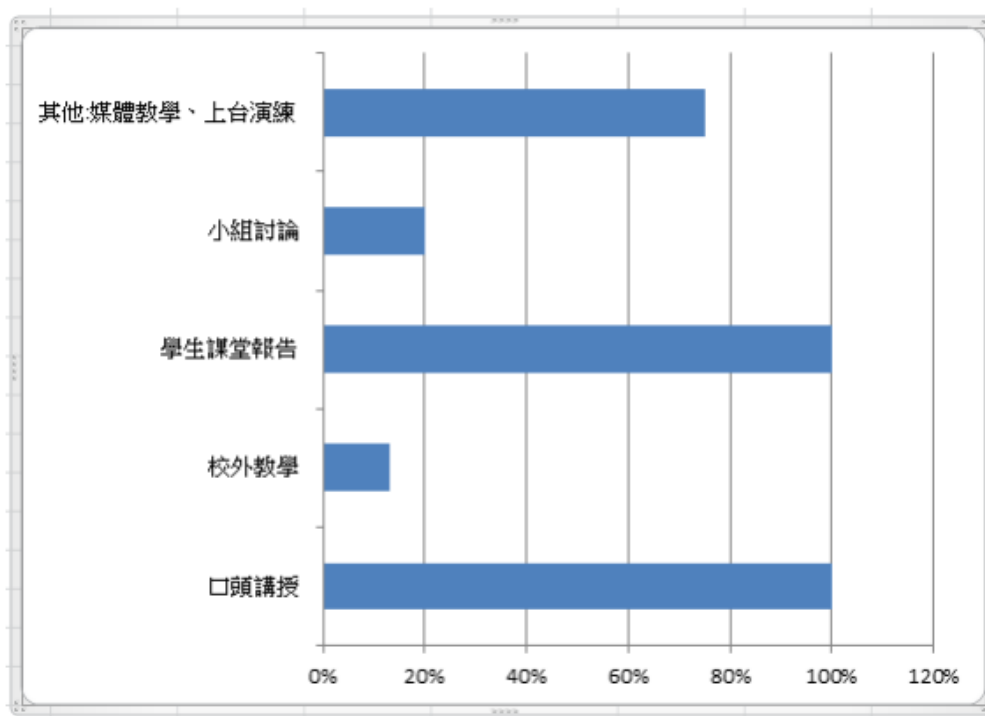


本校(系)針對專、兼任教師做問卷調查，所呈現的多元教學設計情形如【圖 2-2-2-1】：

口頭講授	校外教學	學生課堂報告	小組討論	其他:媒體教學、上台演練
100%	13%	100%	20%	75%

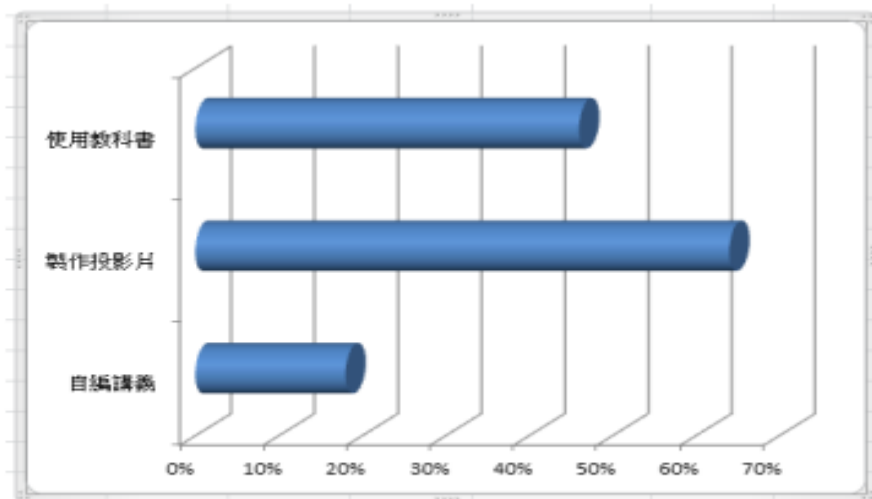


【圖 2-2-2-1】教學方法比率圖

教師的教材預備

幫助學生的學習以及為達成課程目標和核心能力，教師通常在使用指定教書及相關的參考書籍之外，會更進一步地做統整，將授課的內容以紙本講或投影片簡報方式來進行教學。

自編講義	製作投影片	使用教科書
18%	64%	46%

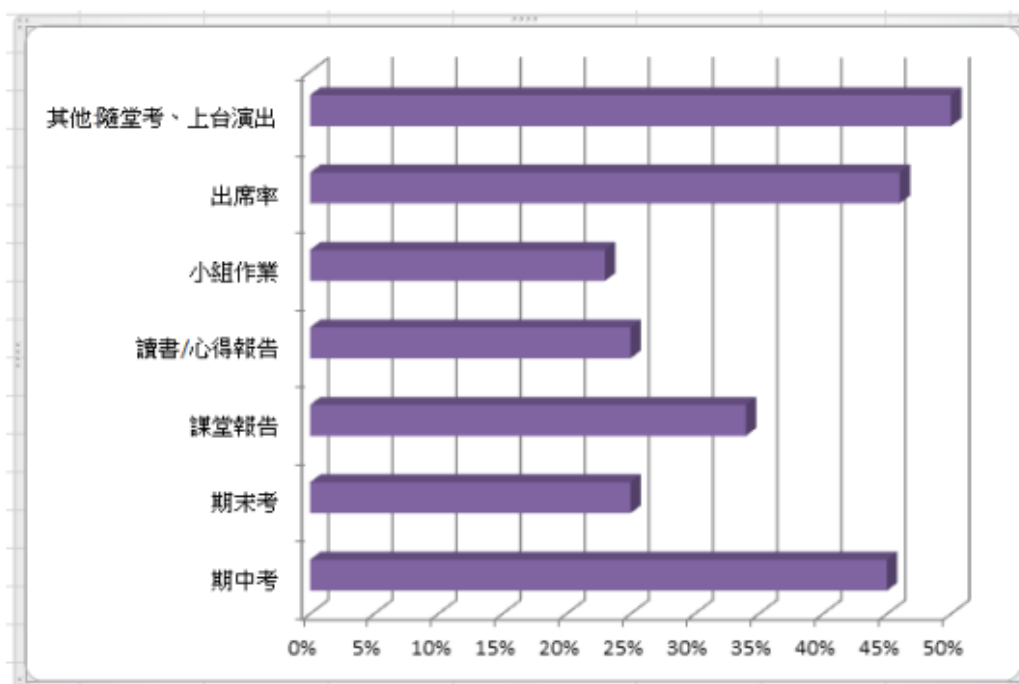


【圖 2-2-2-2】教材比率圖

3 教師對學生學習的多元評量方式

教學中為促進學生的出席率、課堂參與，以及達成對學生評量的多元化，各個老師的評量方式會有差異，且不同項目的評分比也有所不同，相關網頁在學校的查詢系統上可參考。

期中考	期末考	課堂報告	讀書/心得報告	小組作業	出席率	其他:隨堂考、上台演出
45%	25%	34%	25%	23%	46%	50%



【圖 2-2-2-3】評量方式比率圖